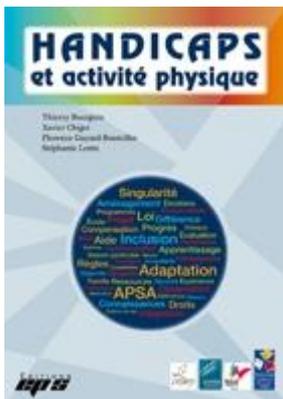


E.P.S. et handicap – Bibliographie

Thierry Bourgoin, Xavier Chigot, Florence Guyard Bouteiller, Stéphanie Lentz, 2014
Collection : Handicaps et activité physique



La situation de handicap est toujours singulière : singularité des personnes et des aptitudes, singularité des contextes d'intervention, singularité des dispositifs d'inclusion conduisant « valides » et « non valides » à agir et à apprendre ensemble. Qu'ils évoquent une séance d'EPS à l'école primaire, au collège ou au lycée, une rencontre sportive ou une pratique associative, les auteurs proposent une démarche d'adaptation construite autour de l'observation, de la formulation d'hypothèses et de variables didactiques. Une vingtaine de témoignages viennent illustrer cette approche en présentant des expériences signifiantes dans des contextes variés. Cet ouvrage offre un panorama actualisé de la place du handicap en EPS (réglementations, partenariats, formations...) et des propositions concrètes pour la programmation des APSA, l'acquisition des compétences, l'évaluation et la certification, ou encore l'organisation d'événements sportifs en collaboration avec les instances fédérales. L'objectif est de guider les intervenants de l'éducation physique et du sport dans leur démarche inclusive, gage de motivation, de socialisation et de réussite pour tous les élèves.

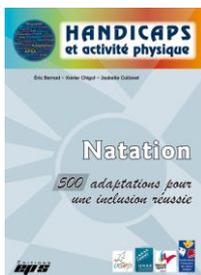
Réalisé en collaboration avec l'Union sportive de l'enseignement du premier degré (USEP), l'Union nationale du sport scolaire (UNSS), la Fédération française handisport (FFH) et la Fédération française de sport adapté (FFSA).

Eric Bernad et Xavier Chigot, 2015
Collection : Handicaps et activité physique



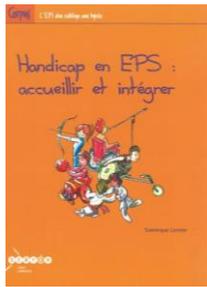
Des solutions concrètes et opérationnelles pour tous les intervenants confrontés à la question des besoins éducatifs particuliers et de l'activité motrice, notamment lorsqu'ils accueillent un jeune en situation de handicap au sein d'un groupe de pratiquants dits valides. Les jeux traités dans ce volume sont : les déménageurs, la balle aux prisonniers, la passe à 5, le jeu sans ballon, la thèque, Kin-ball, ultimate, basket-ball.

Éric Bernad, Xavier Chigot, Isabelle Collavet, 2016
Collection : Handicaps et activité physique



L'acquisition du savoir-nager représente un enjeu vital pour tous les élèves. Il était donc indispensable de concevoir un enseignement tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers.

Les 37 situations pédagogiques présentées dans cet ouvrage s'articulent autour de 6 thématiques couvrant les 3 premiers cycles de la scolarité : Tous à l'eau ! – Nager et jouer – Vers le savoir-nager – Savoir nager – Sauvetage – Natation synchronisée. *La démarche est fondée sur l'observation des nageurs dans une situation donnée, la formulation d'hypothèses sur les causes des difficultés rencontrées et des propositions d'adaptations pour répondre aux besoins identifiés. Ces propositions concrètes et opérationnelles s'adressent à tous les intervenants (professeurs des écoles, MNS, éducateurs sportifs...), notamment ceux qui accueillent un (ou plusieurs) jeune(s) en situation de handicap au sein d'un groupe de pratiquants dits valides.*



Dominique Lavisse (professeur agrégé d'EPS, docteur en STAPS)

Etat des lieux de l'intégration scolaire des enfants handicapés et réflexion sur l'intégration du handicap moteur en EPS. Propositions pédagogiques et didactiques d'activités concrètes autour de cinq disciplines sportives : judo, tir à l'arc, athlétisme, basket et sarbacane - objectif, mise en œuvre adaptée de l'activité et évaluation.



Commission EPS et Handicap / Inspection Académique du Calvados (Juin 2008)

Travail coordonné par Claire Dumortier CPD EPS / mission EPS et Handicap à l'Inspection Académique du Calvados/ ia14-cpdeps@ac-caen.fr



Jean-Marc Barbin, Pierrick Bernard, Jean Bilard, Jean-Pierre Claude, A. Digoin, C. Einger, M. Enjalbert, Grégory Ninot, D. Pailler, coordonné par Pierrick Bernard et Grégory Ninot, 2002, Collection : Pour l'action

Comment prendre en charge les personnes déficientes motrices ? Comment les aider à vivre leur handicap ? Au-delà du diagnostic médical, les auteurs s'interrogent sur le formidable vecteur d'autonomie et de participation sociale que représentent les activités physiques adaptées et le handisport.

Pour aller plus loin



Pascale Moreau, Carole Jardin, Sophie Richardeau, Brigitte Sanchez, Xavier Chigot, Revue EP&S n°373 - Décembre 2016

Pratiques - Activités gymniques

Extrait : La réflexion d'une équipe pédagogique permet de trouver les réponses aux besoins particuliers d'élèves autistes en EPS, au sein de l'école maternelle. ...



Éric Bernad, Xavier Chigot, Revue EP&S n°376 - Août 2017

Secourisme. Au-delà de la PSC1, réanimer... l'inclusion !

Extrait : La sensibilisation aux gestes qui sauvent et aux premiers secours constitue un apprentissage progressif et continu, à l'école, au collège et au lycée. Obligatoire, elle devrait concerner tous les élèves.