



Inspection académique de la Seine-Maritime

Évaluation diagnostique des élèves à l'entrée en 6^{ème} SEGPA

Français - Mathématiques
Septembre et re-test en cours de 6e

Livret de l'enseignant

Présentation générale

Depuis 20 ans, les évaluations diagnostiques à l'entrée en 6^{ème} ont pour finalité de mettre à disposition des enseignants un outil d'évaluation leur permettant, à partir d'un repérage des points forts et des points faibles, de décider des actions pédagogiques adaptées aux besoins de chaque élève.

Ce dispositif national de grande envergure, conçu pour le bénéfice personnel des élèves, a été supprimé à la rentrée scolaire 2009 puisque les élèves bénéficient désormais d'une évaluation de leurs acquis lors de la 3^{ème} année du cycle 3 (CM2).

La circonscription ASH-A a décidé de créer un nouvel outil professionnel départemental pour les enseignants exerçant en enseignement général professionnel adapté. Depuis la rentrée scolaire 2009, des évaluations diagnostiques ont été mises en place, évaluations ayant pour objectif d'aider à la décision pédagogique d'actions pour chaque élève. Cette évaluation est reconduite.

Les exercices des protocoles proposés permettent de révéler individuellement les points faibles qui sont des freins ou des obstacles aux apprentissages présents et futurs de chaque élève et les points forts sur lesquels l'enseignant peut s'appuyer pour assurer la suite de la progression de l'élève.

Il s'agit donc, à l'entrée en 6^{ème} SEGPA, d'une évaluation analytique au bénéfice de chaque élève.

L'analyse des productions des élèves donnera des indications précises pour la mise en œuvre de réponses pédagogiques adaptées aux besoins particuliers de chaque élève (remédiations, groupe de besoins, progressions à insérer dans des projets individualisés...).

Cette exploitation pédagogique des évaluations se fera, sous le pilotage du directeur pédagogique adjoint, lors des premières réunions de coordination qui suivront la passation des évaluations.

Un re-test sera mis en place en mai de la même année scolaire afin de pointer les progrès des élèves suite aux remédiations mises en place.

Déroulement de l'évaluation

Sous la responsabilité du directeur adjoint de SEGPA, dans le respect du calendrier fixé par l'IEN de circonscription (se référer à la note d'information ASH de l'année), l'équipe pédagogique organise l'évaluation, le traitement des résultats, l'exploitation pédagogique, le re-test et la saisie informatique des résultats.

Cet outil étant départemental, la diffusion, aux parents, de l'information sur les résultats des élèves se fera sous la forme que l'équipe pédagogique jugera utile.

FRANÇAIS

Codage standard des réponses

Pour tous les items, les codes 1, 9 et 0 ont la même signification.

Code 1 Réponse exacte.

Code 9 Autres réponses que les réponses codées 1 à 8

Code 0 Absence de réponse

Seuls les autres codes sont explicités dans la suite du livret.

Séquence 1

Exercice 1

<i>Champ</i>	<i>Compétence à évaluer</i>	<i>composante</i>
Comprendre l'organisation d'un texte	Reconnaître le genre d'un texte et sa fonction	Identifier le genre d'un texte

Muriel BLOCH, 365 contes du pourquoi et du comment, © Gallimard

Robert DESNOS, L'Ours

Henri TROYAT, La Grive, © Librairie Plon

ROBY, Animaux du monde, © Casterman, 1987

Article du dictionnaire (Petit Robert)

Activité demandée à l'élève

Mettre en relation des informations explicites et implicites pour reconnaître et nommer des genres de textes.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Aux pages 4 et 5 de votre cahier, vous trouverez des textes extraits de différents ouvrages. Vous devez lire ces textes et dire, pour chacun d'eux, d'où il provient. Nous allons faire ensemble le premier exemple. Regardez la page xxx 2 ; lisez le premier texte encadré. »

Laissez les élèves lire les trois ou quatre premières lignes du texte, puis dites-leur : « Où pourriez-vous trouver ce texte ? »

Attendez les réponses des élèves. On acceptera toute réponse faisant allusion au conte (livre de contes, histoires, récits...).

Faites-leur remarquer qu'ils n'ont pas eu besoin de lire le texte entier pour répondre.

Dites ensuite : « Dans un livre de contes. Alors, complétez la phrase qui suit le texte. »

Assurez-vous que les élèves complètent bien la phrase.

Dites ensuite aux élèves : « Lisez maintenant les textes et complétez la phrase qui suit chaque texte encadré. Vous n'êtes pas obligés de lire les textes en entier. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Dites ensuite aux élèves : « Passez à l'exercice 2, page 6. »

Consignes de codage

Item 1 Réponse attendue : un **recueil de poésie** ; on acceptera toute réponse désignant le genre poétique

Item 2 Réponse attendue : un **roman** ; on acceptera toute réponse faisant référence au genre narratif

Item 3 Réponse attendue : un **documentaire** ; on acceptera toute réponse faisant référence à un écrit documentaire (encyclopédie, livre ou fiche de science, article, revue - liste non exhaustive).

Item 4 Réponse attendue : un **dictionnaire**

Exercice 2

<i>Champ</i>	<i>Compétences</i>	<i>Composantes</i>
Comprendre un texte	Extraire des informations explicites Construire des informations	Prélever des informations Désigner le résumé le plus adéquat Désigner le titre le plus adéquat

Exercice repris de l'Évaluation Nationale 6^{ème} 2002 : « Le Titanic »

Activité demandée à l'élève

Se livrer, en fonction des questions posées, à une relecture partielle du texte pour prélever des informations ponctuelles, précises, y figurant littéralement.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Ouvrez vos cahiers à la page 6. Lisez bien la consigne et le texte, puis faites l'exercice. »

Assurez-vous que les élèves ont bien compris la consigne. Au besoin, précisez-la à nouveau.

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 3, page 8. »

Consignes de codage

Item 5 Réponse attendue : James Cameron

Item 6 Réponse attendue : New York

Item 7 Réponse attendue : 1500 ou (mille cinq cents) personnes

Code 8 Réponse : sept cent onze

Item 8 Réponse attendue : Vers deux heures (2 h) du matin, deux heures (2 h) du matin

Code 8 Réponse : Un peu avant minuit

Item 9 Réponse attendue : Le Carpathia-

Item 10 Réponse attendue : sept cent onze ou 711 (rescapés)

Code 8 Réponse : mille cinq cent ou 1500-

Item 11 Réponse attendu : C

code 2 L'élève a choisi le résumé A

Item 12 Réponse attendue : l'élève choisit le titre C

Exercice 3

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composantes</i>
Comprendre un texte	Construire des informations	Construire des informations à partir d'un texte lu Reconnaître si un énoncé figure ou non dans un texte

Exercice inspiré de l'Évaluation Nationale 6^{ème} 1998 (exercice 11) : « Tintin et Hergé »

Activité demandée à l'élève

Les élèves doivent faire, en fonction des questions posées, une lecture du texte pour relever, trier, mettre en relation et organiser différemment des informations figurant dans le texte.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Lisez d'abord le texte de l'exercice 3. Vous avez quelques minutes pour le relire. Ensuite, répondez aux questions. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 10 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 4, page 9. »

Consignes de codage

Item 13 Réponse attendue : 1907 et une justification cohérente

Code 8 L'élève s'est trompé ou n'a rien entouré, mais son raisonnement est correct

Item 14 Réponse attendue : GR ou G.R. (avec ou sans point) RG ou R.G.

Item 15 Réponse attendue : Bédé quelle que soit l'orthographe

Code 2 Réponse exacte : BD ou B.D. (avec ou sans point)

Code 8 Réponse erronée : Leinad Nob (seule l'idée d'inversion a été retenue)

Item 16 Réponse attendue : faux

Item 17 Réponse attendue : faux

Item 18 Réponse attendue : vrai

Item 19 Réponse attendue : faux

Exercice 4

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composantes</i>
Comprendre un texte	Tirer et traiter des informations d'un tableau de données	Trouver dans un tableau à double entrée, des informations pour répondre à des questions Rechercher une information

Exercice repris des Évaluations Nationales 6^{ème} de 1998 (exercice 3) : « Les arbres »

Activité demandée à l'élève

Trouver, dans un tableau à double entrée, des informations pour répondre à des questions précises.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Lisez la consigne de l'exercice et faites ce qu'on vous demande en vous aidant du tableau. Observez bien le tableau avant de répondre aux cinq questions de l'exercice. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 4 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 5 page 10. »

Consignes de codage

Item 20 Réponse attendue : 4

Item 21 Réponse attendue : **(le) pin maritime**

Item 22 Réponse attendue : **(le) mélèze**

Item 23 Réponse attendue : **(le) hêtre**

Item 24 Réponses attendues : **(le) chêne vert et (le) pin maritime**

Code 2 Réponse incomplète : une seule des deux réponses est donnée

Code 6 Erreur sur la notion de supériorité

Exercice 5

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composantes</i>
Comprendre l'organisation d'un texte	Comprendre le déroulement logique et chronologique d'un texte	Reconstituer une chronologie Se repérer dans le temps

Exercice repris de l'Évaluation Nationale 6^{ème} 1998 (exercice 4) : « Demain, Guillaume »

Activité demandée à l'élève

Se repérer dans le temps.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « A mon signal, vous lirez bien le texte, puis vous lirez la consigne et vous ferez l'exercice. »

Vous ne lirez à haute voix ni le texte ni la consigne.

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Consignes de codage

Item 25 Réponse attendue : **D C A B**

Code 8 L'élève a reconstitué un ordre plausible mais n'a pas tenu compte des indications fournies par le texte : **C A D B** ou **C D A B**

Item 26 Réponse attendue : **le jeudi**

Item 27 Réponse attendue : **le mardi**

Séquence 2

Exercice 6

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Comprendre l'organisation d'un texte	Reconstituer un texte cohérent	Retrouver un raisonnement logique et chronologique

Exercice repris de l'Évaluation Nationale 6^{ème} 1998 (exercice 6) : « Les nains »

Activité demandée à l'élève

À partir de phrases données dans le désordre et en s'aidant de deux sortes de points de repères (données sémantiques, connecteurs), reconstituer un texte cohérent.

Consignes de passation

Vous-même ne lisez ni la consigne, ni les phrases à haute voix. Dites aux élèves : « Ouvrez vos cahiers page 12. Lisez bien le texte, lisez bien la consigne qui se trouve après les phrases A, B, C, D, E, et F. »

Montrez ces phrases et ajoutez :

« Vous ne devez pas recopier ces phrases, mais seulement les lettres qui les désignent. Lisez bien tout le texte ; vous pouvez écrire sur la page, barrer ou noter tout ce qui peut vous aider à remettre le texte en ordre. Prenez le temps de réfléchir. **Lorsque vous aurez terminé, ne tournez pas la page.** »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 6 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 7, page 13 ».

Consignes de codage

Item 28 Réponse attendue : C - E - A - D - F - B ou C - E - A - D - B - F

Code 2 Phrase C en position initiale, une inversion (et une seule) dans l'ordre des épisodes intermédiaires

Code 3 L'ordre est exact, mais il y a une omission et une seule

Code 8 Seules sont replacées dans l'ordre les situations initiale et finale

Item 29 Réponse attendue : C en position initiale et un enchaînement quel qu'il soit

Exercice 7

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Comprendre l'organisation d'un texte	Identifier les référents des substituts lexicaux et pronominaux	Reconstituer la chaîne référentielle

Exercice repris de l'Évaluation Nationale 6^{ème} 1998 (exercice 14) : « La petite sorcière »

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Lisez bien la consigne, puis faites l'exercice. »

Assurez-vous que les élèves ont bien compris la consigne. Au besoin, précisez-la à nouveau.

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 8, page 14. »

Consignes de codage

Item 30 Réponse attendue : sont reliés ensemble : La petite sorcière / Sa maîtresse et La fille de la sorcière.

Code 3 Réponse exacte, une omission

Item 31 Réponse attendue : sont reliés ensemble : La petite bête / Elle et Le hérisson

Code 3 Réponse exacte, une omission

Exercice 8

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Comprendre un texte	Saisir l'essentiel d'un texte entendu	Identifier la situation d'un personnage Comprendre la situation

« Kuséo » Bernard CLAVEL, *Légendes des montagnes et des forêts*, © Hachette

Activité demandée à l'élève

Écouter un texte lu et, à partir d'un ensemble d'indices contenus dans ce texte, comprendre son cadre général et son sens global.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Je vais vous lire un texte deux fois. Vous l'écoutez attentivement. Lorsque je vous le dirai, vous tournerez la page et vous répondrez aux questions. »

Lisez le texte :

Le géant de la montagne

Kuséo était un bon bûcheron qui n'hésitait pas à parcourir des kilomètres pour trouver de grands arbres à couper. Il lui arrivait souvent de quitter plusieurs semaines sa maison où sa femme Nima restait seule avec ses trois enfants. Lorsqu'il partait ainsi, le brave homme disait toujours à son épouse :

« Et surtout, dès que la nuit est tombée, n'ouvre la porte à personne.

– Et toi, répondait invariablement Nima, méfie-toi du géant de la montagne. Tu sais qu'il est capable de te dévorer. »

Le bûcheron montrait sa bonne hache au fer luisant et bien affûté, et il disait :

« Avec ça entre les mains, je ne crains personne, pas même une tribu de géants. »

Dites aux élèves : « Maintenant, tournez la page et répondez aux questions. »

Assurez-vous que les élèves traitent bien les questions de l'exercice 8.

Laissez le temps nécessaire pour répondre aux questions. Temps indicatif : 5 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 9, page 14. »

Consignes de codage

Item 32 Réponse attendue : « **Bûcheron** » ou « **Il coupe de grands arbres** »

Item 33 Réponse attendue : « **Oui** » ou « **(Il a) trois (3) enfants** »

Item 34 Réponse attendue : « **couper de grands arbres** »

Item 35 Réponse attendue : toute réponse indiquant que la femme de Kuséo redoute le géant de la montagne

Exercice 9

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Maîtriser des notions syntaxiques de base	Reconnaître les types et les formes de phrases	Reconnaître les types et formes de phrases

Exercice repris de l'Évaluation Nationale 6ème 2002 : « Shark » Béatrice BOTTET, *La fille du pirate*, Je bouquine, ©Bayard

Activité demandée à l'élève

Reconnaître les types et les formes de phrases et s'appuyer sur cette identification pour comprendre le texte.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Voici un texte, qui comporte un dialogue. Lisez-le, puis répondez aux questions qui vous sont posées. Vous pouvez relire le texte. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 10 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 10 page 15 »

Consignes de codage

Item 36 L'élève a recopié : « **Couvre-toi, bon sang ! (a grogné le capitaine.)** » ou « **Pardonnez-moi, (a répondu une voix fraîche)** ».

Item 37 L'élève a copié l'une des trois phrases : « **Qui est-ce ? (a murmuré Nat)** » ou « **Comment le saurais-je ?** » ou « **Tu as vu comme elle est belle ?** » sans omission du point d'interrogation

Code 2 L'élève a bien relevé une question, seul le point d'interrogation est omis

Item 38 L'élève a recopié une phrase à la forme négative « **Je ne tiens pas à ce qu'on te voie.**
Code 2 L'élève a bien identifié la phrase négative, mais il n'en a recopié qu'une partie

Exercice 10

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Comprendre un texte	Maîtriser les outils de la langue pour lire	Maîtriser le vocabulaire ; - tirer du contexte le sens d'un mot inconnu - -tirer du contexte le sens particulier d'un mot connu (sens figuré ; polysémie)

Exercice repris de l'Évaluation Nationale 6^{ème} 2002 : « Hétéroclite »
Yvon MAUFFRET, *Au vent de la Flibuste*, © Hatier

Activité demandée à l'élève

Lire attentivement un texte pour trouver, grâce au contexte, le sens d'un mot inconnu ou mal connu.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Lisez le texte de l'exercice, puis répondez aux questions. »
Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 5 minutes.

Consignes de codage

Item 39 Réponse attendue : **objets qui ne vont pas ensemble**

Activité demandée à l'élève

Lire attentivement un texte pour trouver, grâce au contexte, le sens d'un mot parmi ses différentes acceptions.

Commentaire de l'exercice

Pour réussir cet exercice, l'élève doit montrer qu'il est capable de choisir, dans un contexte donné, le sens précis d'un mot polysémique.

Consignes de codage

Item 40 Réponse attendue : « **grand morceau de tissu** »

Séquence 3

Exercice 11

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Comprendre l'organisation d'un texte	Maîtriser les outils de la langue pour lire	Construire le sens d'un texte en utilisant les accords

Activité demandée à l'élève

Reconnaître les accords et s'appuyer sur ces accords pour accéder au sens.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Ouvrez vos cahiers page 17. Lisez le texte de l'exercice 11, puis répondez à chaque question ; attention, il faut noter les mots qui vous ont aidés à trouver la réponse. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 6 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 12, page 18 ».

Consignes de codage

Item 41 L'élève a coché la case correspondant à « un garçon », et a relevé un des participes « allé » ou « rentré »

Item 42 L'élève a coché la case correspondant à « une fille » et a relevé « passée » ou « sûre »

Exercice 12

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>
Maîtriser des notions syntaxiques de base	Employer les déterminants adéquats

Exercice repris de l'Évaluation Nationale 6^{ème} 2000 : « Les mines du roi Salomon »

D'après un texte de Jean-Luc DOUIN, « Les mines du roi Salomon » *Télérama Junior* n° 89

Activité demandée à l'élève

Compléter des phrases en utilisant les déterminants qui conviennent du point de vue grammatical et du point de vue sémantique.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Lisez la consigne de l'exercice 12, puis lisez le texte. Faites ensuite ce qu'on vous demande. »

Laissez aux élèves le temps nécessaire. Temps indicatif : 5 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 13, page 18. »

Consignes de codage

Item 43 Réponse attendue : **Un**

Code 2 Absence de majuscule

Code 8 Réponse erronée : L'

Item 44 Réponse attendue : **les**

Code 8 Réponse erronée : des

Item 45 Réponse attendue : **sa**

Code 8 Réponse erronée : la

Item 46 Réponse attendue : **un, son**

Code 8 Réponse erronée : le.

Item 47 Réponse attendue : **L', Cette**

Code 2 Absence de majuscule

Code 8 Réponse erronée : Une

Item 48 Réponse attendue : **Ce**

Code 2 Absence de majuscule

Code 8 Réponse erronée : Le

Exercice 13

Champ	Compétence	Composante
Savoir orthographier	Maîtriser les correspondances grapho-phonétiques	Savoir écrire un son

« *Les Chats* » Marie-Hélène DELVAL, *Les Chats*, Bayard Jeunesse
 Les exercices ont pour support des extraits de Marie-Hélène DELVAL, *Les Chats*, Bayard Jeunesse.

Activité demandée à l'élève

Compléter un texte lacunaire en écrivant correctement les mots manquants ; justifier des terminaisons verbales.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Vous avez sous les yeux un texte dont certains mots ont été enlevés. Je vais vous lire ce texte avec les mots qui manquent. Écoutez-le. Je le relirai ensuite et vous écrirez les mots manquants aux places qui conviennent. »

Assurez-vous que les élèves sont à la bonne page.

C'était un très beau chat, un chat noir, avec un **pelage** si lisse et si luisant qu'on l'aurait cru peint à la laque. Il était assis au milieu de l'allée, le dos droit, ses deux pattes avant jointes et sa **longue** queue ramenée soigneusement par devant. Les moustaches raides, les oreilles dressées, il me regardait venir sans bouger un cil. En m'approchant, j'ai vu qu'il était totalement noir, sans le moindre poil blanc.

Assurez-vous que les élèves complètent bien le texte.

Dites ensuite aux élèves : « Répondez maintenant aux questions qui suivent. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 6 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 14, page 19 »

Consignes de codage

Item 49 L'élève a écrit correctement le mot « **pelage** ».

Code 4 L'élève a bien transcrit le son [j] mais il ne l'a pas orthographié à l'aide de la lettre -g.

Item 50 L'élève a écrit correctement le mot « **lisse** ».

Code 4 L'élève a bien transcrit le son [s] mais il ne l'a pas orthographié à l'aide des lettres -ss.

Item 51 L'élève a écrit correctement le mot « **luisant** » (on ne tiendra pas compte des erreurs éventuelles sur la terminaison de « luisant »).

Code 4 L'élève a bien transcrit le son [z], mais il ne l'a pas orthographié à l'aide de la lettre -s.

Item 52 L'élève a écrit correctement le mot « **longue** ».

Exercice 14

Champ	Compétence	Composante
Savoir orthographier	Effectuer les accords au sein du groupe verbal	Faire les accords : formes verbales conjuguées, adjectifs, possessifs

RENÉ GUILLOT, *Crin-Blanc* © Hachette jeunesse.

Activité demandée à l'élève

Faire les accords nécessaires en fonction des indications données.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Lisez d'abord le texte. »

Laissez le temps nécessaire. Dites ensuite aux élèves : « Je vais maintenant lire la consigne de votre cahier. »

Lisez la consigne : « Réécris maintenant ce texte en remplaçant «le poulain» par « les chevaux ».

Attention, tu devras modifier les accords. »

Dites aux élèves d'exécuter l'exercice et laissez le temps nécessaire.

Temps indicatif : 5 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 15, page xxx 20. »

Consignes de codage

Pour cet exercice, seuls les accords doivent être pris en compte.

Item 53 L'élève a accordé les formes verbales conjuguées « **étaient** », « **pouvaient** »

Code 3 Une seule forme accordée

Item 54 L'élève a accordé « **seuls** » et « **perdus** »

Code 2 L'élève a bien mis les attributs au pluriel, mais il les a mal orthographiés

Code 3 Un seul attribut accordé

- Item 55** L'élève a accordé « **magnifiques** »
Item 56 L'élève a mis au pluriel le possessif : « **leur** » ; on acceptera : « **leurs mères** »

Exercice 15

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Maîtriser des notions syntaxiques de base	Maîtriser les outils de la langue pour écrire	Produire des phrases de différents types et formes

Activité demandée à l'élève

Produire des phrases correspondant à un type imposé.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Nous allons lire ensemble l'énoncé, puis vous suivrez les consignes qui vous sont données. Vous avez trois réponses à fournir. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 16, page 20. »

Consignes de codage

Item 57 L'élève a donné une des réponses attendues : « Que fais-tu avec cet objet ? » ou « Qu'est-ce que tu fais avec cet objet ? »

La majuscule et le point d'interrogation sont obligatoires.

Code 2 Phrase interrogative correcte (sens, syntaxe), mais oubli de la majuscule et/ou du point d'interrogation.

Item 58 L'élève a donné une des réponses attendues : « Range ce briquet ! », ou une autre réponse de sens équivalent. La majuscule est obligatoire.

Code 2 Phrase impérative correcte, mais oubli de la majuscule.

Code 8 L'élève a produit une phrase injonctive, mais le verbe n'est pas à l'impératif.

Item 59 L'élève a donné la réponse attendue (phrase négative) ; la majuscule, le point final et la négation complète « n'ont pas » sont obligatoires.

Code 2 Phrase négative correcte (sens, syntaxe), mais oubli de la majuscule et/ou du point final.

Code 8 -négation incomplète

Exercice 16

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Maîtriser des notions syntaxiques de base	Maîtriser les outils de la langue pour écrire	Utiliser la ponctuation

RENÉ GUILLOT, *Crin-Blanc* © Hachette jeunesse.

Activité demandée à l'élève

Recopier un texte en utilisant le point et la majuscule.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Dans ce texte, qui est la suite de l'histoire de Crin-Blanc, on a oublié les points et les majuscules. Recopiez-le en ajoutant les points et les majuscules qui manquent. Attention, aucune virgule ne doit être ajoutée. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Consignes de codage

Ils arrivèrent près du bosquet où s'était déroulée la lutte. Brusquement, Crin-Blanc s'arrêta. Il tendit le cou, tourna la tête de droite, de gauche, et demeura planté sur ses jambes, immobile, tournant le dos au marais.

Item 60 L'élève a correctement placé les trois points.

Code 2 Il manque seulement le point final.

Code 3 Il manque seulement un point intermédiaire.

Item 61 L'élève a correctement placé les trois majuscules.

Code 2 L'élève a correctement placé la majuscule après le point, même s'il a oublié ou rajouté un point.

Séquence 4

Exercice 17

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Copier correctement un texte	Maîtriser les contraintes matérielles	Assurer la lisibilité, en mettant en page et en soignant la présentation

Activité demandée à l'élève

Recopier un texte en mettant sa structure en évidence.

Consignes de passation

Dites aux élèves: « Ouvrez vos cahiers à la page 22. Ce texte présente une recette. Il est présenté en un seul paragraphe, sans passage à la ligne, sans titre ni parties soulignés. Vous allez recopier le texte, en mettant en évidence les différentes parties à l'aide de paragraphes. Vous pouvez souligner, encadrer, aller à la ligne... Ne changez ni les mots ni la ponctuation. Soignez la présentation et l'écriture. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 10 minutes.

Dites aux élèves : «Passez à l'exercice 18 page 23».

Consignes de codage

Item 62 L'élève a repris le texte intégralement.

Code 2 L'élève a omis 2 mots maximum.

Item 63 L'élève propose une mise en page, même si elle n'est pas entièrement satisfaisante.

Item 64 L'élève a identifié 3 éléments de structure : le titre, les ingrédients et la préparation

Item 65 Lorsqu'il reprend les mots du texte, l'élève en respecte l'orthographe, accents compris.

Code 2 L'élève ne respecte que partiellement l'orthographe du texte (entre quatre et six erreurs).

Item 66 L'écriture est lisible : lettres bien formées et attachées.

Code 4 L'écriture reste lisible, mais elle ne répond pas aux normes attendues : mélange de typographies, majuscules aléatoires, lettres mal formées, non-respect de la ligne.

Exercice 18

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Produire un texte Savoir orthographier	Créer et construire un texte Effectuer les accords au sein du groupe verbal Orthographe lexicale	Composer un récit : « La Lettre » et respecter accords et orthographe.

Activité demandée à l'élève

Composer un récit, c'est-à-dire :

- respecter le libellé et la consigne ;
- assurer la cohérence textuelle ;
- respecter les contraintes de la langue ;
- utiliser éventuellement un support visuel.

Consignes de passation

Dites aux élèves : «Vous allez rédiger une lettre à un(e) ami(e) pour lui raconter vos vacances en respectant la forme habituelle d'une lettre avec tous ses éléments. »

L'élève doit d'abord écrire son texte sur une feuille de brouillon.

Temps consacré à ce travail : 30 minutes environ.

Demandez alors aux élèves de relire leur texte, d'apporter les corrections qui leur semblent nécessaires pour l'améliorer (présentation, mise en paragraphes, orthographe, ponctuation...), puis de le recopier sur le cahier.

Consignes de codage

Code 0 pour tous les items : l'élève a produit un texte trop court pour évaluer l'item.

Item 67 L'élève a produit un récit d'une dizaine de lignes.

Code 2 L'élève a produit un récit de moins de dix lignes.

Item 68 L'élève s'est adressé au bon destinataire un(e) ami(e).

Item 69 L'élève a évoqué les grandes vacances.

Code 8 L'élève a inventé une situation très éloignée de la situation donnée.

<u>Item 70</u>	L'élève a gardé la même personne (je, nous, on) du début à la fin.
<u>Item 71</u>	L'élève a employé les temps du récit de façon cohérente.
<u>Item 72</u>	L'élève a produit un récit qui progresse : les thèmes et les propos s'enchaînent.
Code 5	L'élève a produit un récit qui présente des ruptures gênant la compréhension.
<u>Item 73</u>	L'élève a employé sans ambiguïté les substituts pronominaux.
<u>Item 74</u>	L'élève a utilisé correctement la ponctuation forte pour segmenter le texte en phrases.
<u>Item 75</u>	La mise en page fait apparaître une organisation pertinente du texte en paragraphes.
Code 8	La mise en page fait apparaître des paragraphes, mais ils ne sont pas organisés de façon pertinente.
<u>Item 76</u>	La mise en forme fait apparaître au moins trois de ces éléments : l'en-tête, la date, la formule de politesse, la signature.
Code 2	La mise en forme fait apparaître au moins deux des éléments ci-dessus.
<u>Item 77</u>	L'élève a produit des phrases grammaticalement correctes.
Code 2	Il y a trois erreurs grammaticales importante maximum.
<u>Item 78</u>	L'élève a correctement accordé le verbe avec le sujet (deux à quatre erreurs admises selon la longueur du texte).
Code 2	Le texte contient cinq à huit erreurs (selon la longueur du texte).
<u>Item 79</u>	L'élève a maîtrisé l'orthographe lexicale et grammaticale.
Code 2	L'élève a maîtrisé l'orthographe lexicale et grammaticale de façon acceptable.
<u>Item 80</u>	L'élève a maîtrisé l'accord en genre et en nombre.
Code 2	L'élève a fait peu de fautes d'accord, eu égard à la longueur du texte produit.

MATHÉMATIQUES

Codage standard des réponses

Pour tous les items, les codes 1,9 et 0 ont la même signification.

Code 1 Réponse exacte.

Code 9 Autres réponses que les réponses codées 1 à 8.

Code 0 Absence de réponse

Seuls les autres codes sont explicités dans la suite du livret.

Séquence 1

Durée totale de la séquence : 40 minutes

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes. Tous les écrits seront lus (notamment pour les élèves non lecteurs).

Exercice 1

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Identifier un point, une droite, une demi-droite, un segment.

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Prenez la page 2. Dans le tableau, mettez une croix dans la case qui correspond à la figure géométrique de la colonne de gauche.

Puis, passez à l'exercice 2 page 26.»

Items 1, 2, 3,4 codage standard

Exercice 2

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Numération	Ordonner des nombres entiers

Temps de passation estimé : 6 minutes

Dire aux élèves : « Vous allez ranger les nombres suivants dans l'ordre croissant, c'est à dire du plus petit au plus grand. Puis passez à l'exercice 3 page 27.»

Item 5 Réponse attendue: $81 < 549 < 6534 < 76012 < 90006 < 549549$

Code 2 La fin de la série (les 3 derniers) est correctement ordonné.

Code 6 Range les nombres par ordre décroissant.

Item 6 Réponse attendue: $32546 < 34536 < 35246 < 36254 < 36452 < 36624$

Code 2 La fin de la série (les 3 derniers) est correctement ordonné.

Code 4 L'élève prend en compte la classe des unités simples.

Réponse possible : $35\ 246 < 36\ 254 < 36\ 452 < 34\ 536 < 32\ 546 < 36\ 624$

Code 6 L'élève range les nombres par ordre décroissant.

Commentaire: Plusieurs catégories sont prises en compte.

Le premier exercice fait varier la taille des nombres.

Le second fait varier les chiffres à l'intérieur des nombres.

Prendre le temps de bien préciser le sens des termes croissant et décroissant.

Exercice 3

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Numération	Écrire des nombres entiers en chiffres

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des nombres, vous allez les écrire en chiffres dans les cases. Si vous ne savez pas répondre, mettez une croix. Je répéterai les nombres deux fois. Soyez bien attentifs. Puis passez à l'exercice 4 page 28.»

Dicter :

Case A : douze

Case B : cinq cent cinquante-deux

case C : soixante-dix-sept

case D : neuf cent deux

Case E : mille trois

Case F : trois mille six cent cinquante-quatre

Case G : deux mille dix

Case H : cinquante mille trente-deux

Case I : quatre cent vingt-six mille six cent treize

Case J : six cent cinquante-quatre mille trois cents

Case K : treize millions

Case L : un milliard

Item 7

Réponse attendue: 12

Item 8

Réponse attendue: 552

Code 3

Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.

Item 9

Réponse attendue: 77

Code 3

Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.

Code 6

Confond 77 avec un autre nombre (67, 97, 87)

Item 10

Réponse attendue: 902

Code 3

Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.

Code 4

Erreur de numération de position. Ne prend pas en compte les zéros à l'intérieur du nombre.

Item 11

Réponse attendue: 1 003

Code 3

Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.

Code 4

Erreur de numération de position. Ne prend pas en compte les zéros à l'intérieur du nombre.

Item 12

Réponse attendue: 3 654

Code 3

Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.

Item 13

Réponse attendue: 2 010

Code 3

Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.

Code 4

Erreur de numération de position. Ne prend pas en compte les zéros à l'intérieur du nombre.

Item 14

Réponse attendue: 50 032

Code 3

Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.

Code 4

Erreur de numération de position. Ne prend pas en compte les zéros à l'intérieur du nombre.

Item 15

Réponse attendue: 426 613

Code 3

Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.

Item 16

Réponse attendue: 654 300

Code 3

Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.

Item 17

Réponse attendue: 13 000 000

Item 18

Réponse attendue: 1 000 000 000

Commentaire:

L'exercice prend en compte plusieurs niveaux.

- Les cases A à D correspondent aux nombres de 0 à 999.
- Les cases E à G correspondent aux nombres de 1 000 à 9 999.
- Les cases H à J correspondent aux nombres de 10 000 à 999 999.
- Les cases K à L correspondent aux grands nombres.

Exemples d'erreurs possibles :

Code 3

Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.

Exemple: soixante-dix-sept = 60 10 7

cinquante mille trente-deux = 50 000 30 2 ou 50 1000 30 2 ou 50 000 32

Code 4

Erreur de numération de position. Ne prend pas en compte les zéros à l'intérieur du nombre.

Exemple: cinquante mille trente-deux = 5 32

Exercice 4

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Calcul	Connaître les tables d'addition

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des calculs. Écrivez les réponses dans les cases prévues à cet effet. Je dicterai les calculs 2 fois. Si vous ne savez pas répondre, mettez une croix. Passez ensuite à l'exercice 5, page 28.»

Dicter :

A/ $8 + 5$

B/ $2 + 3$

C/ $5 + 4$

D/ $6 + 6$

E/ $3 + 7$

F/ $1 + 9$

Item 19

Réponse attendue: 13

Item 21

Réponse attendue: 9

Item 23

Réponse attendue: 10

Item 20

Réponse attendue: 5

Item 22

Réponse attendue: 12

Item 24

Réponse attendue: 10

Commentaire :

On cherche ici à évaluer les procédures automatisées de calcul. Il est important de dicter les calculs rapidement pour que les élèves évitent de compter sur leurs doigts.

Exercice 5

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Exploitation de données numériques	Résoudre un problème additif simple

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous lire l'énoncé d'un problème. Utilisez le cadre pour faire vos recherches. Complétez la phrase.»

« Jonas est allé en récréation avec 24 billes. A la fin de la récréation, il a gagné 17 billes. Combien en a-t-il maintenant ? »

Puis : «Passez à l'exercice 6, page 29»

Item 25:

Code 2

Réponse exacte trouvée à l'aide d'un schéma.

Code 8

Réponse erronée mais procédure correcte (erreur de calcul).

Exercice 6

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Géométrie	Connaître et identifier les propriétés d'alignement, d'égalité de longueur, de perpendicularité et de parallélisme.

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Dans le tableau qui contient 6 groupes de droites, entourez les droites parallèles. Puis, passez à l'exercice 7 page 29.»

Item 26:

Code 2

Réponse incomplète sans éléments de réponse erronés.

Code 6

Entoure les droites perpendiculaires.

Exercice 7

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Grandeurs et mesures	Connaître et choisir les unités de masse. Connaître et choisir les unités de longueur.

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : « Mettez une croix dans la case qui correspond à la bonne unité de mesure. Il doit y avoir une croix par ligne.

Puis passez à l'exercice 8, page 30.»

Codage standard pour tous les items

<u>Item 27</u>	Réponse attendue: m	<u>Item 28</u>	Réponse attendue: cm
<u>Item 29</u>	Réponse attendue: km	<u>Item 30</u>	Réponse attendue: cm
<u>Item 31</u>	Réponse attendue: m	<u>Item 32</u>	Réponse attendue: km
<u>Item 33</u>	Réponse attendue: kg	<u>Item 34</u>	Réponse attendue: g
<u>Item 35</u>	Réponse attendue: g	<u>Item 36</u>	Réponse attendue: t
<u>Item 37</u>	Réponse attendue: kg	<u>Item 38</u>	Réponse attendue: g

Exercice 8

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Calcul	Additionner des nombres entiers. Soustraire des nombres entiers.

Temps de passation estimé : 6 minutes

Dire aux élèves : « Effectuez les opérations dans les cases.

Puis, passez à l'exercice 9 page 30 »

<u>Item 39</u>	Réponse attendue: 89
<u>Item 40</u>	Réponse attendue: 941
Code 8	Erreur de retenue.
<u>Item 41</u>	Réponse attendue: 113
Code 5	Effectue une addition.
<u>Item 42</u>	Réponse attendue: 416
Code 5	Effectue une addition.
Code 7	Soustrait le plus petit au plus grand quel que soit la position du nombre.
Code 8	Erreur de retenue.

Exercice 9

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Calcul	Additionner des nombres entiers. Soustraire des nombres entiers.

Temps de passation estimé : 8 minutes

Dire aux élèves : « Posez et effectuez les opérations dans les cases. »

Item 43 Réponse attendue: 76

Item 44 Réponse attendue: 738

Code 4 Mauvais alignement.

Code 8 Erreur de retenue.

Item 45 Réponse attendue: 641

Code 4 Mauvais alignement.

Code 5 Effectue une addition.

Item 46 Réponse attendue: 1767

Code 4 Mauvais alignement.

Code 5 Effectue une addition.

Code 7 Soustrait le plus petit au plus grand quel que soit la position du nombre.

Code 8 Erreur de retenue.

Commentaire:

L'exercice vise à évaluer la capacité de l'élève à poser une opération correctement.

Séquence 2

Durée totale de la séquence : 34 minutes

Exercice 10

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Calcul	Connaître les tables de multiplication

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des calculs. Écrivez les réponses dans les cases prévues à cet effet. Je dicterai les calculs 2 fois. Si vous ne savez pas répondre, mettez une croix.
Puis passez à l'exercice 11 page 32. »

Dicter:

A/ 5 x 6
F/ 9 x 4

B/ 10 x 3
G/ 3 x 6

C/ 2 x 9
H/ 7 x 7

D/ 0 x 4
I/ 8 x 7

E/ 1 x 8
J/ 6 x 9

Codage standard pour tous les items

Item 47 Réponse attendue: 30
Item 49 Réponse attendue: 18
Item 51 Réponse attendue: 8
Item 53 Réponse attendue: 18
Item 55 Réponse attendue: 56

Item 48 Réponse attendue: 30
Item 50 Réponse attendue: 0
Item 52 Réponse attendue: 36
Item 54 Réponse attendue: 49
Item 56 Réponse attendue: 54

Commentaire :

On cherche ici à évaluer les procédures automatisées de calcul. Il est important de dicter les calculs rapidement pour que les élèves évitent de retrouver les tables par additions répétées.

Exercice 11

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Connaître et identifier les propriétés de perpendicularité

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Dans le tableau qui contient 6 groupes de droites, entourez ceux qui représentent des droites perpendiculaires.
Puis passez à l'exercice 12, page 33.»

Item 57

Code 2
Code 6

Réponse incomplète sans éléments de réponse erronés.
Entoure les droites parallèles.

Exercice 12

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Géométrie	Connaître et identifier les propriétés d'alignement et d'égalité de longueur

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Indiquez si les propositions sont vraies ou fausses. Mettez une croix si vous ne savez pas. Puis, passez à l'exercice 13 page 33»

Item 58 réponses attendues : a) vrai ; b) faux ; c) faux
Code 2 2 réponses exactes

Item 59 réponses attendues : d) vrai ; e) faux ; f) faux
Code 2 2 réponses exactes

Commentaire : L'item 58 traite de la propriété d'alignement. L'item 59 traite de l'égalité de longueur.

Exercice 13

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Numération	Identifier le rang d'un chiffre dans un nombre.

Temps de passation estimé : 3 minutes

Dire aux élèves : « Complétez les phrases avec le chiffre qui convient. Mettez une croix si vous ne savez pas. Puis passez à l'exercice 14 page 34.»

Codage standard pour tous les items

Item 60 Réponse attendue: 4

Item 62 Réponse attendue: 5

Item 64 Réponse attendue: 8

Item 66 Réponse attendue: 9

Item 68 Réponse attendue: 0

Item 61 Réponse attendue: 3

Item 63 Réponse attendue: 9

Item 65 Réponse attendue: 6

Item 67 Réponse attendue: 3

Exercice 14

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Grandeurs et mesures	Convertir une unité de mesure de durée. Convertir une unité de mesure de longueur.

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : «Complète le tableau.»
Puis ; «Passez à l'exercice 15 page 34»

Item 69 Réponse attendue: 1m = 100 cm

Item 70 Réponse attendue: 1cm = 10 mm

Item 71 Réponse attendue: 1,83 m = 183 cm

Item 72 Réponse attendue: 45 mm = 4,5 cm

Item 73 Réponse attendue: 25 m = 2 500 cm

Item 74 Réponse attendue: 1h = 60 min.

Code 6 100 min.

Item 75 Réponse attendue: 1 minute = 60 secondes.

Code 6 100 secondes.

Item 76 Réponse attendue: 1 jour = 24 heures.

Code 6 12 heures.

Item 77 Réponse attendue: 1 semaine = 7 jours.

Item 78 Réponse attendue: 120 min = 2h

Code 6 1,20 ou 12.

Exercice 15

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Exploitation de données numériques	Résoudre un problème additif complexe (plusieurs opérations : addition(s) et/ou soustraction(s)).

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous lire l'énoncé d'un problème. Utilisez le cadre pour faire vos recherches.
*Michel a 42 euros dans son porte-monnaie. Il achète une voiture miniature qui coûte 12 euros et une glace à 3 euros.
 Combien d'argent lui reste-t-il?*

N'oubliez pas de faire une phrase réponse. »

Puis : « Passez à l'exercice 16 page 35.»

Item 79 Procédure correcte : Utilise une addition et une soustraction pour répondre à la question

Code 2 Toute autre procédure correcte.

Code 3 Seul le calcul de la somme apparaît.

Item 80 Résultat attendu 27 €

Exercice 16

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Géométrie	Définir et identifier l'axe de symétrie d'une figure.

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Repasse uniquement les pointillés si ce sont des axes de symétrie.»

Puis : « Passez à l'exercice 17 page 35.»

Item 81 oui

Item 82 oui

Item 83 non

Item 84 Axe vertical seulement

Commentaire:

Ne pas hésiter à reformuler la consigne sans préciser ce qu'est la symétrie.

Exercice 17

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Numération	Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant (double, moitié, tiers, triple, quart)

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : «Je vais lire les énoncés.

- A. Kevin a 12 jeux vidéo, Pierre en a le double. Combien Pierre a-t-il de jeux vidéo ?
 B. Kevin a 12 jeux vidéo, il en prête la moitié. Combien de jeux a-t-il prêté ?
 C. Brandon a 2 euros, Prisca en a le triple. Combien Prisca a-t-elle d'euros ?
 D. Brandon a 6 euros, Prisca en a le tiers. Combien Prisca a-t-elle d'euros ?
 E. Georgette a 12 bonbons, elle en donne un quart. Combien donne-t-elle de bonbons ?

Entourez la bonne réponse.

Puis, passez à l'exercice 18 page 36»

Item 85	Réponse attendue: 24
Code 6	Confond double et moitié
Item 86	Réponse attendue: 6
Code 6	Confond double et moitié
Item 87	Réponse attendue: 6
Code 6	Confond tiers et triple
Item 88	Réponse attendue: 2
Code 6	Confond tiers et triple
Item 89	Réponse attendue: 3
Code 6	Confond moitié et quart

Exercice 18

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Numération	Lire et écrire un nombre entier

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : «Vous avez des nombres écrits avec des chiffres, vous devez les écrire en lettres sur les pointillés.
 Puis, passez à l'exercice 19 page 37»

Item 90	Réponse attendue: cent vingt-sept
Code 2	Réponse juste mal orthographiée
Item 91	Réponse attendue: mille vingt-trois
Code 2	Réponse juste mal orthographiée
Code 4	Cent vingt-trois : ne tient pas compte du zéro.
Code 7	Dix vingt-trois : écrit en utilisant les nombres qu'il connaît.
Item 92	Réponse attendue: quinze mille huit cent vingt et un
Code 2	Réponse juste mal orthographiée.
Code 7	Quinze huit cent vingt et un ou quinze millions huit cent vingt et un : non maîtrise des classes.
Item 93	Réponse attendue: deux cent vingt-quatre mille treize.
Code 2	Réponse juste mal orthographiée
Code 7	Deux cent vingt-quatre treize ou deux cent vingt-quatre millions zéro treize ou réponse approchante : non maîtrise des classes.
Item 94	Réponse attendue: un million cent onze mille un
Code 2	Réponse juste mal orthographiée.
Code 7	Un mille cent onze mille un, mille cent onze un ... : non maîtrise des classes.

Commentaire : La nouvelle règle concernant les tirets dans l'écriture des nombres est laissée à la libre appréciation de chaque enseignant.

Exercice 19

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Géométrie	Reconnaître des figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle).

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : «Observez attentivement la figure. Faites ce qu'on vous demande. »

Item 95	Le carré est repassé en couleur.
Code 2	Colorie la figure au lieu de repasser les côtés.
Item 96	Un rectangle (non carré) est repassé en couleur.
Code 2	Colorie la figure au lieu de repasser les côtés.
Code 6	Le carré est repassé en couleur.
Item 97	Le losange (non carré) est repassé en couleur.
Code 2	Colorie la figure au lieu de repasser les côtés.
Code 6	Le carré est repassé en couleur.
Item 98	Un triangle est repassé en couleur.
Code 2	Colorie la figure au lieu de repasser les côtés.
Code 6	Un rectangle est repassé en couleur.
Item 99	Le cercle est repassé en couleur.
Code 2	Colorie la figure au lieu de repasser les côtés.
Code 6	L'ovale est repassé en couleur.

Séquence 3

Durée totale de la séquence : 32 minutes

Exercice 20

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Calcul	Rechercher un complément

Temps de passation estimé : 3 minutes

Dire aux élèves : «Ouvrez vos cahiers à la page 39.

Je vais vous dicter des opérations. Calculez dans votre tête et écrivez les résultats. Mettez une croix si vous ne connaissez pas la réponse.

Puis : passez à l'exercice 21, page 39.»

- Combien faut-il ajouter à 2 pour faire 8 ?
- Combien faut-il ajouter à 9 pour faire 20 ?
- Combien faut-il ajouter à 5 pour faire 35 ?
- Combien faut-il ajouter à 7 pour faire 10 ?
- Combien faut-il ajouter à 22 pour faire 30 ?
- Combien faut-il ajouter à 70 pour faire 100 ?

Codage standard pour tous les items

Item 100

Réponse attendue: 6

Item 101

Réponse attendue: 11

Item 102

Réponse attendue: 30

Item 103

Réponse attendue: 3

Item 104

Réponse attendue: 8

Item 105

Réponse attendue: 30

Exercice 21

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Construire le symétrique d'une figure géométrique simple sur quadrillage.

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : «Construisez le symétrique de chaque figure par rapport à la droite (d).

Puis, passez à l'exercice 22 page 40 »

Item 106

Code 6

Reproduction de la figure par translation.

Item 107

Code 6

Reproduction de la figure par translation (collé à droite).

Exercice 22

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Exploitation de données numériques	Résoudre un problème multiplicatif simple. (une seule opération : multiplication ou division).

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : « Résous les problèmes suivants dans les cadres brouillons et complète la phrase. »
J'achète 7 kilogrammes de pommes à 2 euros le kilogramme. Combien ai-je dépensé?

Item 108 Réponse attendue: avec procédure experte (opération posée) 14 €
 Code 2 Addition réitérée
 Code 8 Procédure correcte mais erreur de calcul.

Pierre, Paul et Jack ont gagné 60 euros à la foire à tout. Ils se partagent les 60 euros à parts égales. Combien récupère chacun d'eux?

Puis : «Passez à l'exercice 23, page 40.»

Item 109 Réponse attendue: avec procédure experte (opération posée) 20 €
 Code 2 Autre procédure réponse juste.
 Code 8 Procédure correcte mais erreur de calcul.

Commentaire : une erreur au niveau de l'unité choisie peut donner des pistes de travail de re médiation concernant la compréhension de la consigne. Si l'élève marque « kg », il est possible qu'il n'ait pas compris ce qu'il cherchait.

Exercice 23

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Géométrie	Construire des droites parallèles, perpendiculaires avec la règle et l'équerre.

Temps de passation estimé : 2 minutes.

Dire aux élèves : «Tracez une droite perpendiculaire à la droite (d1). »
 Puis «Passez à l'exercice 24 page 41.»

Item 110:
 Code 6 Confusion parallèle et perpendiculaire.
 Code 7 Une droite verticale est tracée.

Exercice 24

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Géométrie	Construire des droites parallèles, perpendiculaires avec la règle et l'équerre.

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : «Tracez une droite parallèle à la droite (d). »
 Puis : «Passez à l'exercice 25, page 41.»

Item 111:
 Code 6 Confusion parallèle et perpendiculaire.
 Code 7 Une droite horizontale est tracée.

Exercice 25

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Calcul	Multiplier des nombres entiers par un chiffre ou un nombre.

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : «Posez et effectuez les opérations suivantes.

Puis passez à l'exercice 26, page 41.»

Item 112 Réponse attendue: 1 248

Code 8 Erreur de table.

Item 113 Réponse attendue: 31 200

Code 4 Erreur de décalage sans erreur de table.

Code 8 Erreur de table sans erreur de décalage.

Pistes de remédiation :

Il est parfois difficile de leur faire intégrer les raisons du décalage sur les 2èmes et 3èmes lignes.

Il existe une méthode qui simplifie la technique opératoire de la multiplication : Per Gelosia (multiplication arabe).

Exercice 26

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Calcul	Diviser des nombres entiers avec un chiffre, avec ou sans reste.

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : «Effectuez les opérations suivantes.

Puis passez à l'exercice 27, page 42.»

Item 114 Réponse attendue: 185

Item 115 Réponse attendue: 132 (reste 1)

Exercice 27

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Numération	Représenter des fractions courantes.

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : «Coloriez la partie correspondant à la fraction indiquée.

Puis passez à l'exercice 28, page 42.»

Codage standard pour tous les items

Item 116 Réponse attendue: 3 cases coloriées.

Item 117 Réponse attendue: 2 cases coloriées.

Item 118 Réponse attendue: 4 cases coloriées.

Exercice 28

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Numération	Représenter des fractions courantes.

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : «Notez la fraction correspondant à la partie coloriée.

Puis passez à l'exercice 29, page 42.»

Codage standard pour tous les items

Item 119 Réponse exacte : 1/4.

Item 120 Réponse exacte : 5/6.

Item 121 Réponse exacte : 1/2 ou 5/10

Exercice 29

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Géométrie	Construire l'axe de symétrie d'une figure.

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : «Pour chaque figure, trace l'axe ou les axes de symétrie en t'aidant du quadrillage. Il peut y avoir plusieurs axes sur une même figure.»

Item 122: figure a → Les deux axes sont tracés.

Code 3 Réponse incomplète : un axe sur les deux est tracé.

Item 123: figure b → Les deux axes sont tracés.

Code 3 Réponse incomplète : un axe sur les deux est tracé.

Item 124: figure c → L'axe de symétrie est tracé.

Item 125: figure d → L'axe de symétrie est tracé.

Item 126: figure e → Les quatre axes sont tracés.

Code 3 Réponse incomplète mais les axes tracés sont justes.

Item 127: figure f → Les deux axes sont tracés.

Code 3 Réponse incomplète : un axe sur les deux est tracé.

Commentaire :

En ce qui concerne la figure e, pour les élèves ayant obtenu le code 3, il faut différencier les réponses proposées :

- *L'élève ne conçoit pas qu'il puisse y avoir plus de 2 axes de symétrie.*
- *L'élève associe uniquement les axes de symétrie à des droites verticales et/ou horizontales.*
- *Si 3 réponses sont données sur les 4 exigées, on peut supposer qu'il s'agit d'un oubli.*

Séquence 4

Exercice 30

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Numération	Ordonner des nombres décimaux positifs.

Temps de passation estimé : 3 minutes

Dire aux élèves : «Ouvrez votre cahier à la page 43.

Au lancer de poids, Virginie a fait 4,85m, Audrey a fait 6,25m, Magalie a fait 4,80m, Romain a fait 8,02m et Sébastien a fait 8,20m. Vous devez ranger les résultats du plus loin au moins loin pour obtenir le classement de ces élèves lors de la compétition.

Puis passez à l'exercice 31, page 44.»

Item 128: Réponse attendue: $8,20 > 8,02 > 6,25 > 4,85 > 4,80$
Sébastien - Romain - Audrey - Virginie - Magalie.

Code 4 Ne tient compte que de la partie entière.

Code 6 Range les nombres du plus petit au plus grand.

Exercice 31

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Construire un carré. Construire un rectangle. Construire un cercle.

Temps de passation estimé : 6 minutes

Dire aux élèves : «Tracez les figures demandées.

Puis passez à l'exercice 32, page 45.»

Item 129: Le carré est correctement tracé, avec l'équerre.

Code 2 Le carré est correctement tracé, avec la règle.

Code 3 Un carré est tracé mais les mesures ne sont pas respectées.

Item 130: Le cercle est correctement tracé, avec le compas.

Code 3 Un cercle est tracé mais les mesures ne sont pas respectées.

Item 131: Le rectangle est correctement tracé, avec l'équerre.

Code 2 Le rectangle est correctement tracé, avec la règle

Code 3 Un rectangle est tracé mais les mesures ne sont pas respectées.

Exercice 32

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Exploitation de données numériques	Résoudre un problème multiplicatif complexe (plusieurs opérations : multiplication(s) et/ou division(s)).

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : « J'achète trois livres à six euros chacun et cinq cahiers à deux euros chacun. Combien ai-je dépensé? »

Puis : «Passez à l'exercice 33, page 45»

Item 132 : Réponse attendue: $3 \times 6 + 5 \times 2 = 28$ (Réponse juste → procédure experte).

Code 2 Réponse juste, procédure non experte (addition répétée ou dessin)

Code 3 Réponse incomplète : ne calcule que le prix des livres et/ou celui des cahiers.

Code 4 Procédure correcte mais erreur de calcul.

Exercice 33

<i>Champ</i>	<i>Comp livret</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Exploitation de données numériques		Lire et interpréter un diagramme en barre.

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : « Répondez à chacune des questions.
Puis, passez à l'exercice 34, page 46.»

Codage standard pour les items 133, 134 136

- Item 133:** Réponse attendue : 20°.
Item 134: Réponse attendue : Lyon.
Item 135: Réponse attendue : Toulouse, Marseille, Lyon.
 Code 3
 Seule une ou deux villes attendues sont citées.
Item 136: Réponse attendue : Poitiers.

Exercice 34

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Calcul	Organiser et effectuer un calcul organisé réfléchi.

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : "« Il y a dix cases, vous écrirez les résultats dans les cases. Écoutez bien, je dirai les opérations deux fois. Pour chacune, calculez dans votre tête et écrivez aussitôt les résultats. Si vous ne savez pas répondre, mettez une croix. »

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| Case a : dire « 31 - 3 » | Case f : dire « 12 x 10 » |
| Case b : dire « 126 + 9 » | Case g : dire « 100 x 10 » |
| Case c : dire « 105 - 10 » | Case h : dire « 30 x 100 » |
| Case d : dire « 53 - 8 » | Case i : dire « 17 x 1 000 » |
| Case e : dire « 40 + 99 » | Case j : dire « 52 x 100 » |

Codage standard pour tous les items

- | | | | |
|-----------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|
| Item 137 | Réponse attendue: 28. | Item 138 | Réponse attendue: 135. |
| Item 139 | Réponse attendue: 95. | Item 140 | Réponse attendue: 45. |
| Item 141 | Réponse attendue: 139. | Item 142 | Réponse attendue: 120. |
| Item 143 | Réponse attendue: 1 000. | Item 144 | Réponse attendue: 3 000. |
| Item 145 | Réponse attendue: 17 000. | Item 146 | Réponse attendue: 5 200. |

Puis , passez à l'exercice 35 page 47.

Exercice 35

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Calcul	Additionner des nombres décimaux. Soustraire des nombres décimaux.

Temps de passation estimé : 8 minutes.

Dire aux élèves : " Posez et effectuez les opérations dans les cases.
Puis, passez à l'exercice 36 page 47"

- Item 147** Réponse attendue : **600, 05**
Item 148 Réponse attendue : **80.**
Code 4 Erreur d'alignement (chiffres alignés à gauche)
Item 149 Réponse attendue : **807,58.**
Code 4 Erreur d'alignement (chiffres alignés à droite)
Item 150: Réponse attendue : **111,23.**
Code 4 Erreur d'alignement (chiffres alignés à droite)

Exercice 36

Exercice 36	Compétences ou connaissances à évaluer
Calcul	Multiplier des nombres décimaux.

Temps de passation estimé : 8 minutes.

Dire aux élèves : " Posez et effectuez les opérations dans les cases."

- Item 151:** Réponse attendue : **2 524,48.**
Code 4 Erreur de décalage (ou de virgule) sans erreur de table.
Code 8 Erreur de table sans erreur de décalage.

Item 152: Réponse attendue : **102,971.**
Code 4 Erreur de décalage (ou de virgule) sans erreur de table.
Code 8 Erreur de table sans erreur de décalage.