

REPÈRES CE1 2021

TOME 2 CAHIER ADAPTÉ

Prénom de l'élève

Nom de l'élève

Classe de l'élève



SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 9

Nathan et Chloé voudraient bien se baigner dans la petite rivière qui coule au fond de leur jardin. Alors ils décident de construire un barrage. Ils apportent des cailloux et des branches. Ils les entassent les uns sur les autres. Ils ont presque fini quand maman appelle : « Venez goûter, mes petits castors ! »

Exercice 9 (suite)

1- Où sont Nathan et Chloé ?

à l'école	chez eux	au cinéma	à la piscine
-----------	----------	-----------	--------------

Exercice 9 (suite)

2- Quand cette histoire se passe-t-elle ?

l'après-midi	le matin	le soir	la nuit
--------------	----------	---------	---------

Exercice 9 (suite)

3- Pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ?

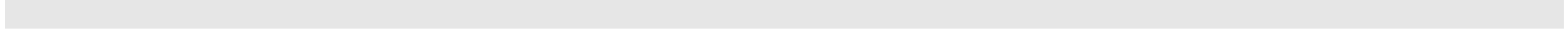
Parce qu'ils sont poilus	Parce qu'ils ont de grandes dents	Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter	Parce qu'ils font des barrages
--------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

Exercice 9 (suite)

4- Pourquoi construisent-ils un barrage ?

Pour pêcher	Pour boire l'eau	Pour se baigner	Pour passer le temps
-------------	---------------------	--------------------	-------------------------

Exercise 10



Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



Exercice 10 (suite)



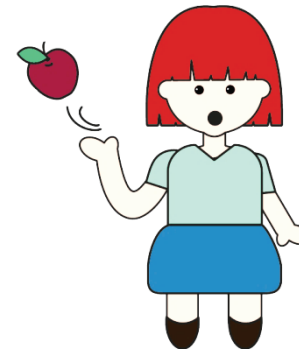
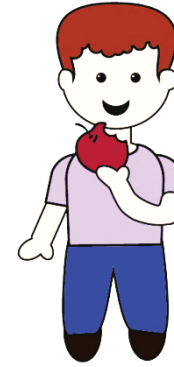
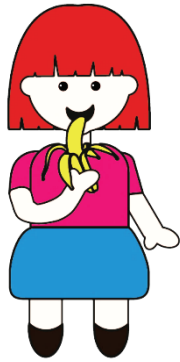
Exercice 10 (suite)



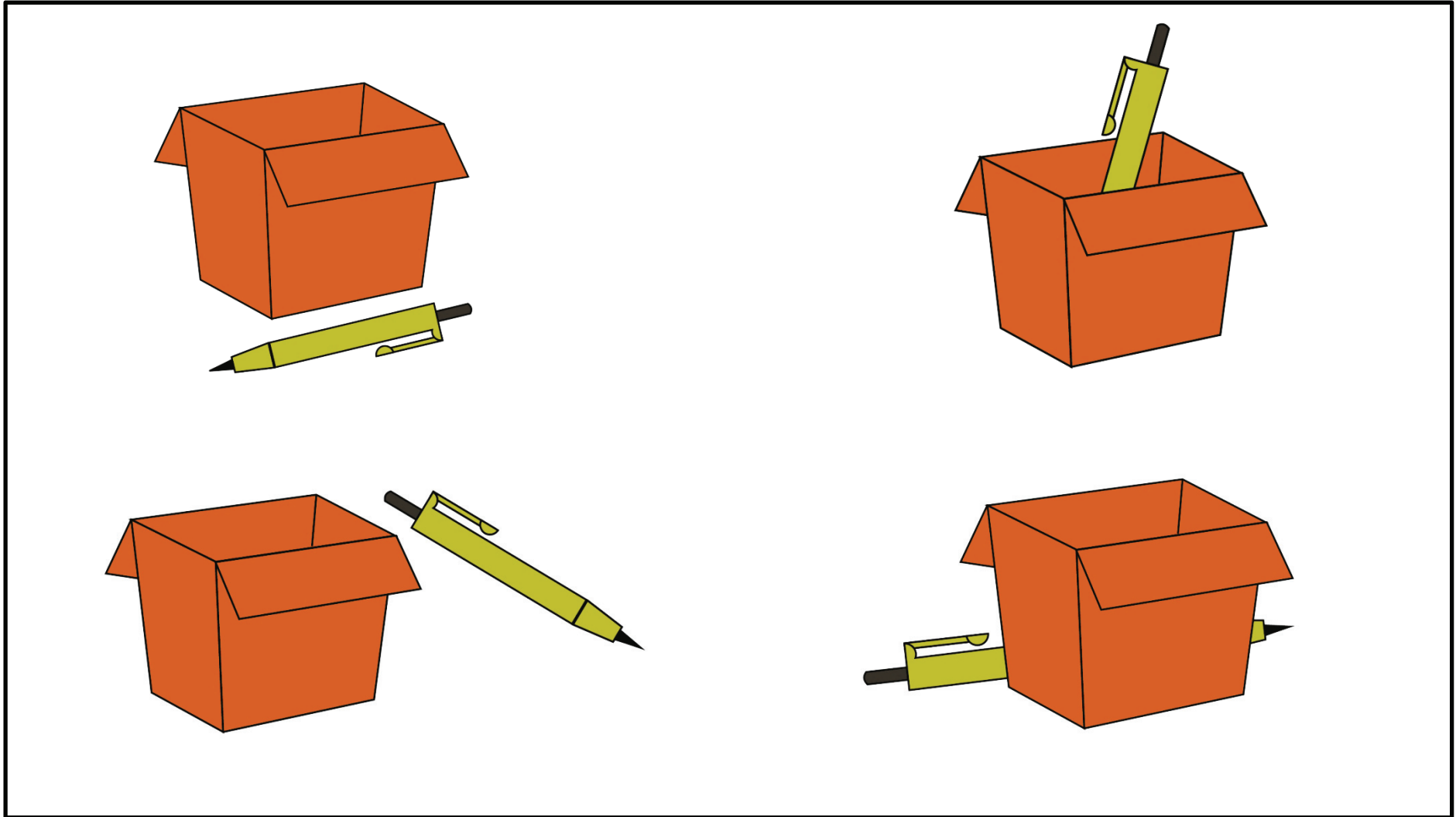
Exercice 10 (suite)



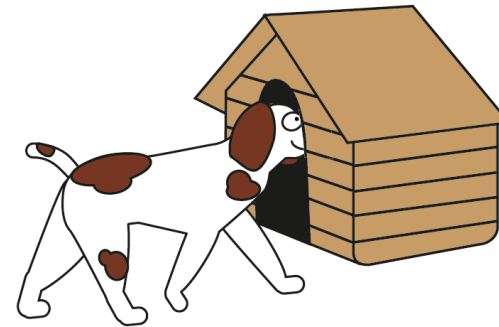
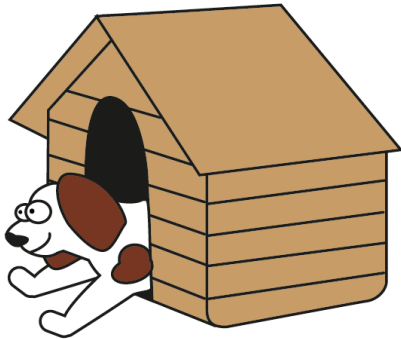
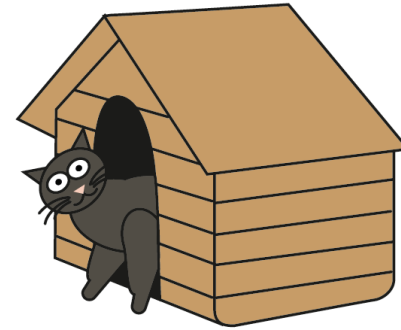
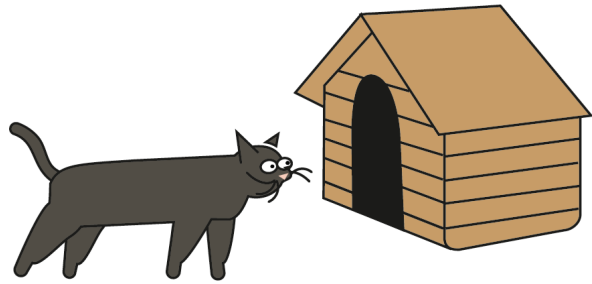
Exercise 11



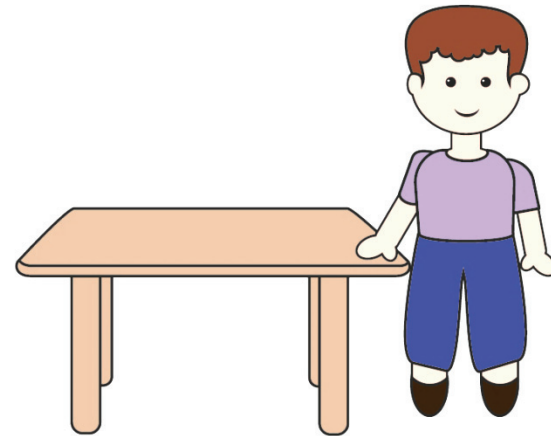
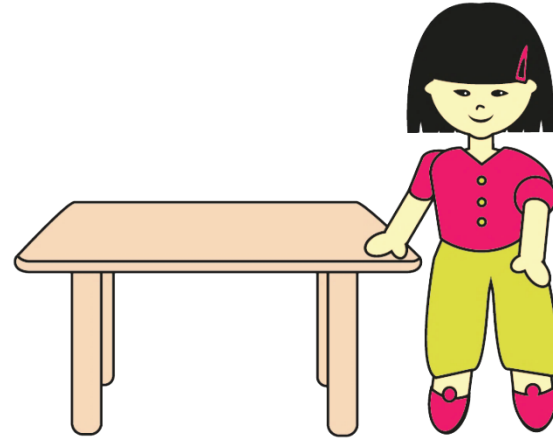
Exercice 11 (suite)



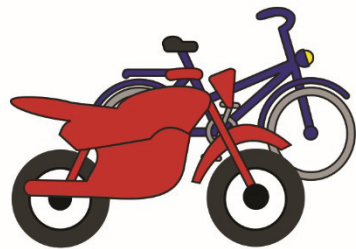
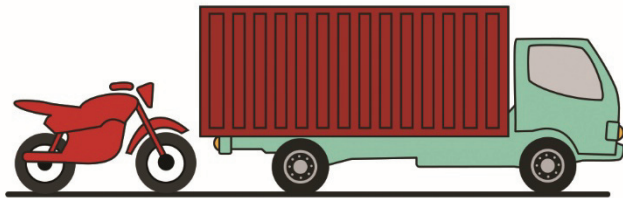
Exercice 11 (suite)



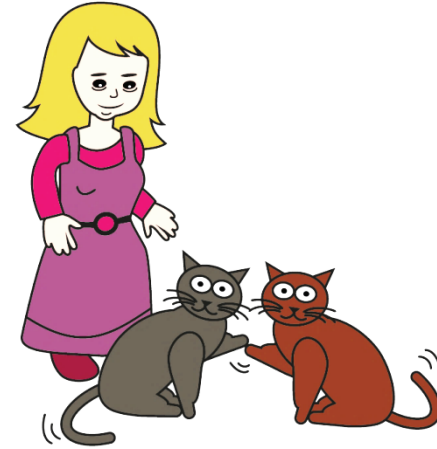
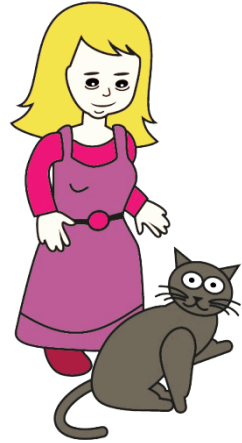
Exercice 11 (suite)



Exercice 11 (suite)



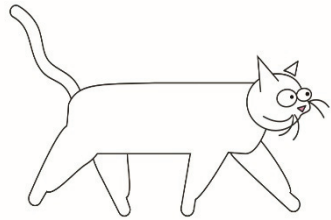
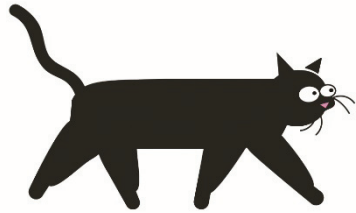
Exercice 11 (suite)



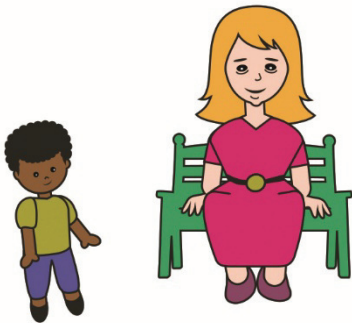
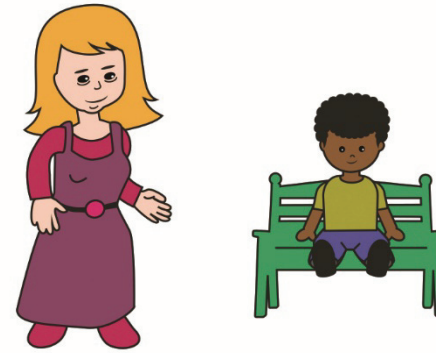
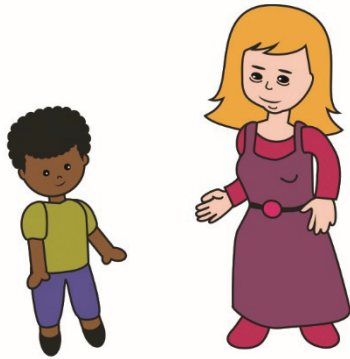
Exercice 11 (suite)



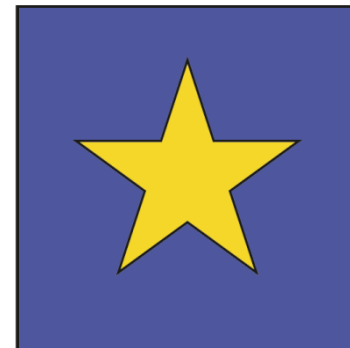
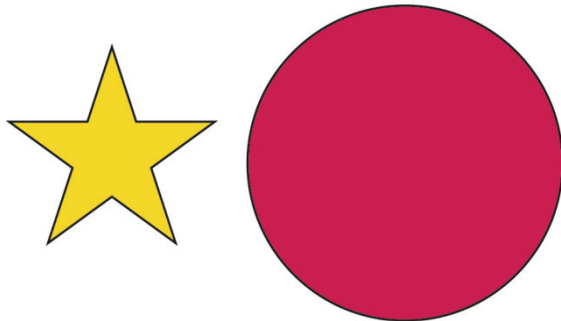
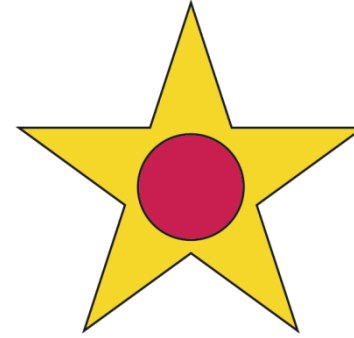
Exercice 11 (suite)



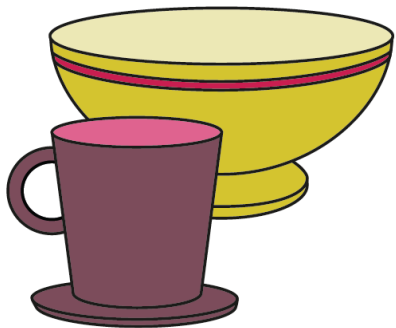
Exercice 11 (suite)



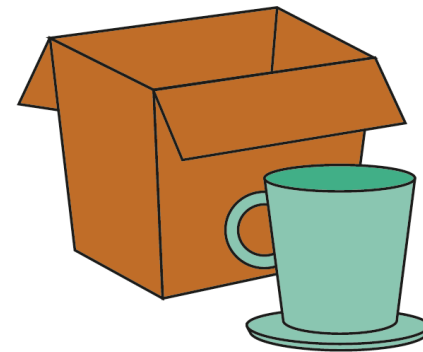
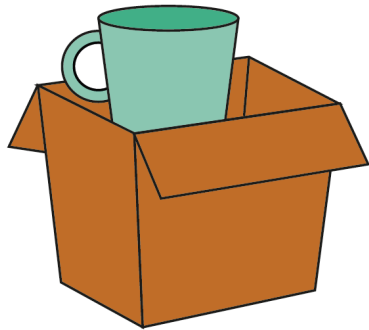
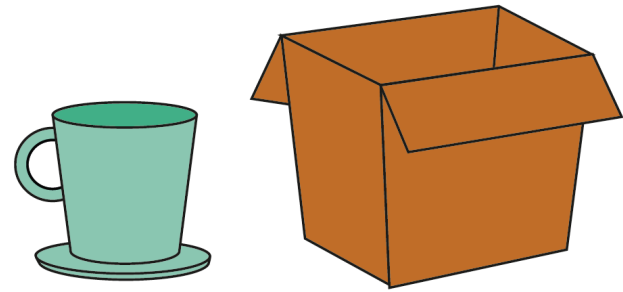
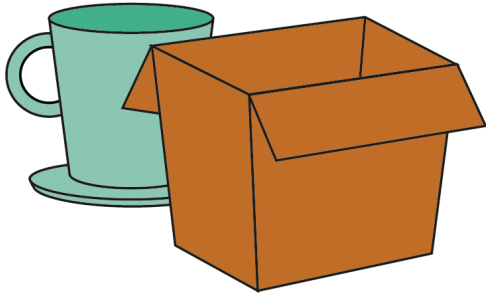
Exercice 11 (suite)



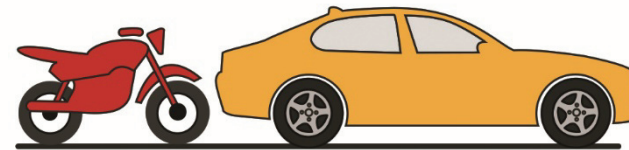
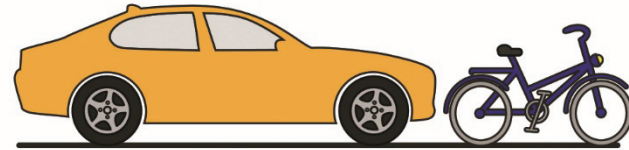
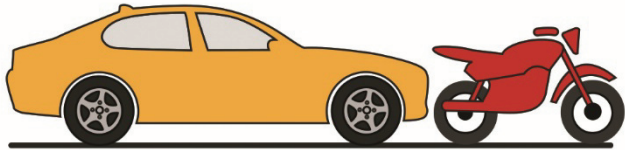
Exercice 11 (suite)



Exercice 11 (suite)



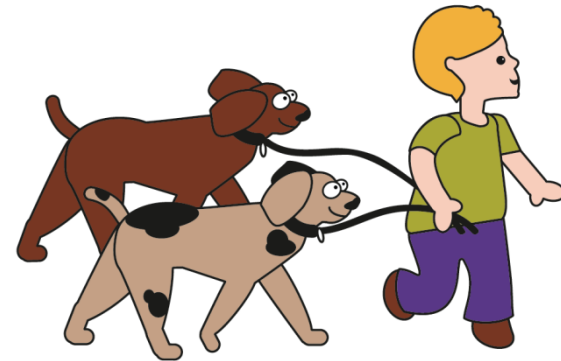
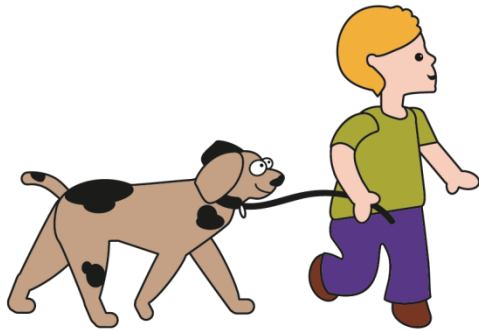
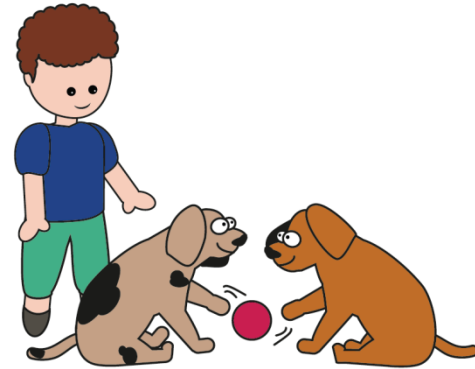
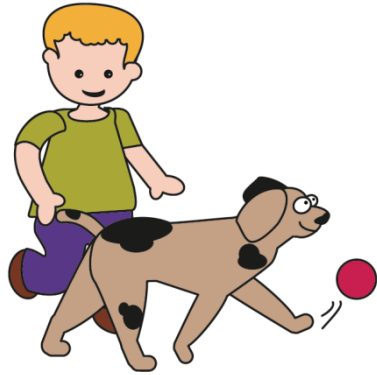
Exercice 11 (suite)



Exercice 11 (suite)



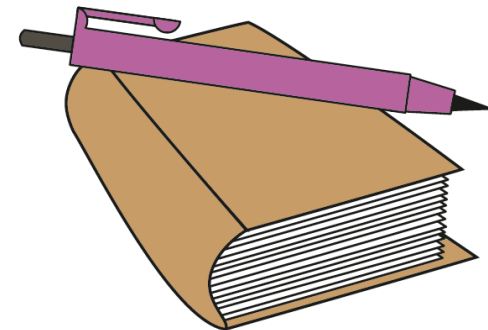
Exercice 11 (suite)



Exercice 11 (suite)



Exercice 11 (suite)



SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercise 12



5

6

3

2

7

8

Exercice 12 (suite)

○ 6 4 3 5 2 1

Exercice 12 (suite)



7 8 4 6 3 1

Exercice 12 (suite)



1 9 5 7 4 8

Exercice 12 (suite)



9 7 8 4 2 6

Exercice 12 (suite)



4

3

12

11

7

10

Exercice 12 (suite)



13 2 14 8 6 15

Exercice 12 (suite)



15 7 2 17 9 13

Exercice 12 (suite)



11 6 9 4 10 2

Exercice 12 (suite)

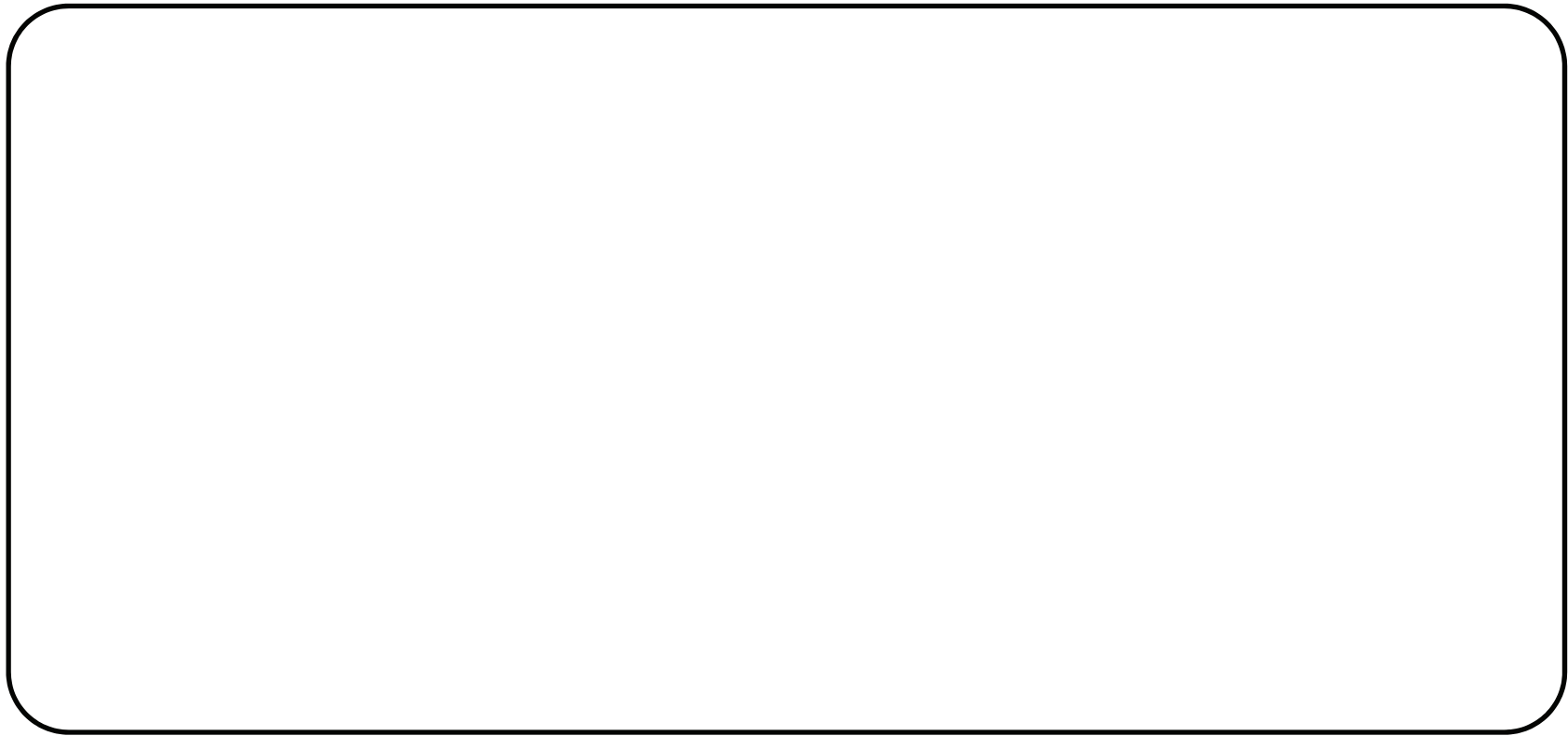


13 8 14 3 5 12

Exercice 12 (suite)

✘ 8 15 16 1 14 7

Exercise 13



15

3

12

10

9

8

Exercice 13 (suite)

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for a drawing or diagram.

7

14

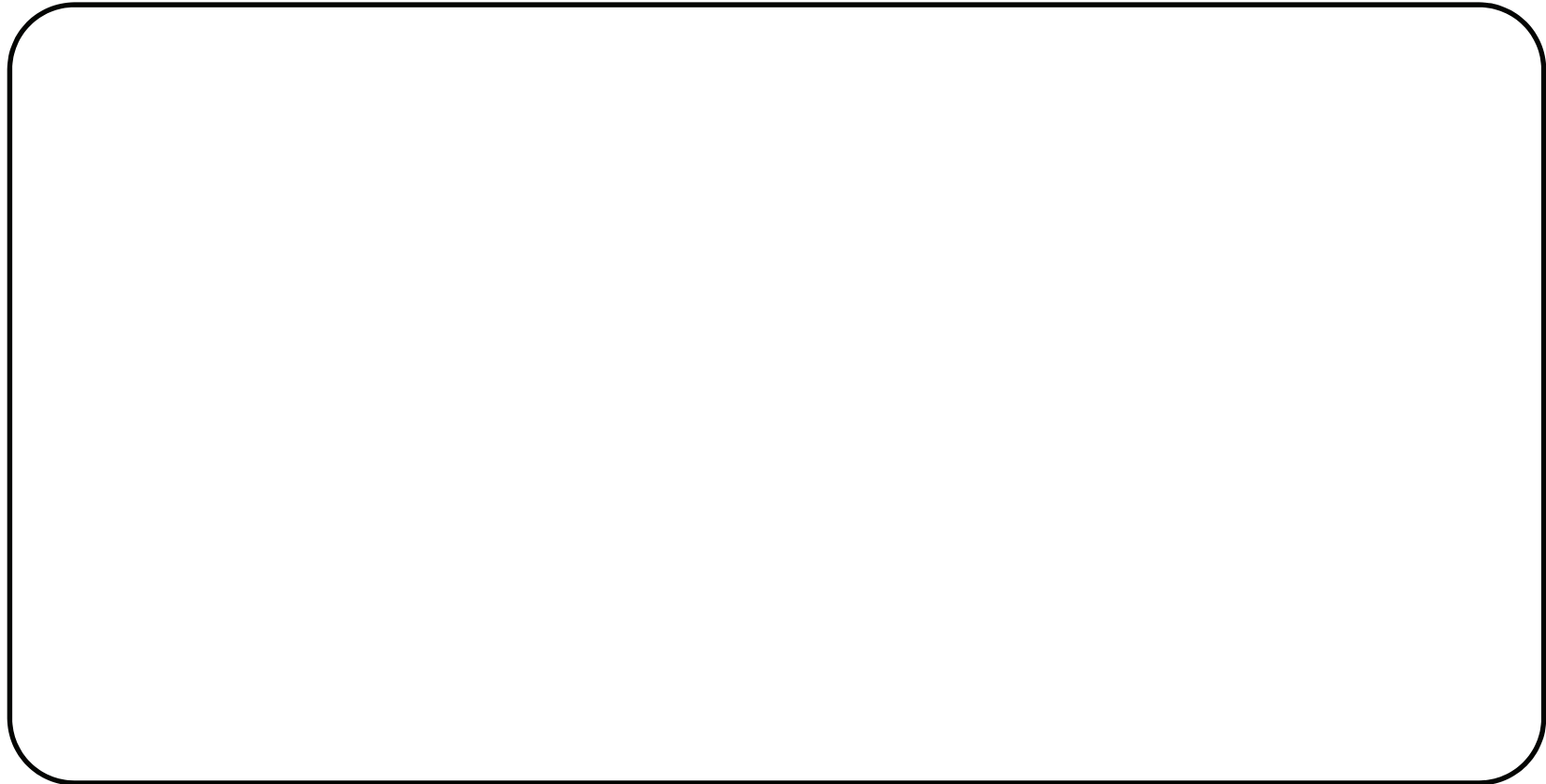
21

25

29

30

Exercice 13 (suite)



4

30

3

21

7

10

Exercise 14



Exercice 14 (suite)



Exercice 14 (suite)



Exercice 14 (suite)



Exercice 14 (suite)



Exercice 14 (suite)



Exercice 14 (suite)



Exercice 14 (suite)



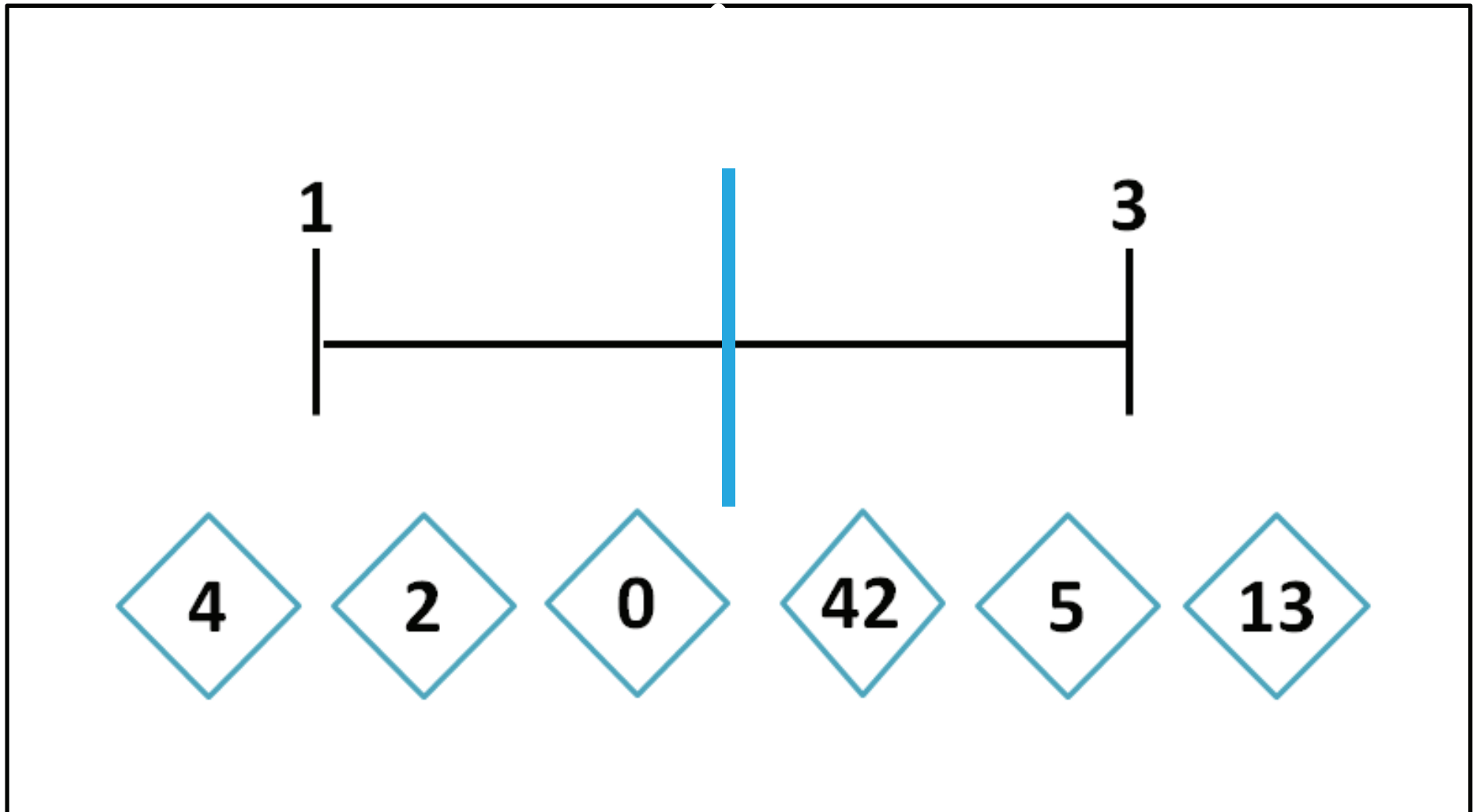
Exercice 14 (suite)



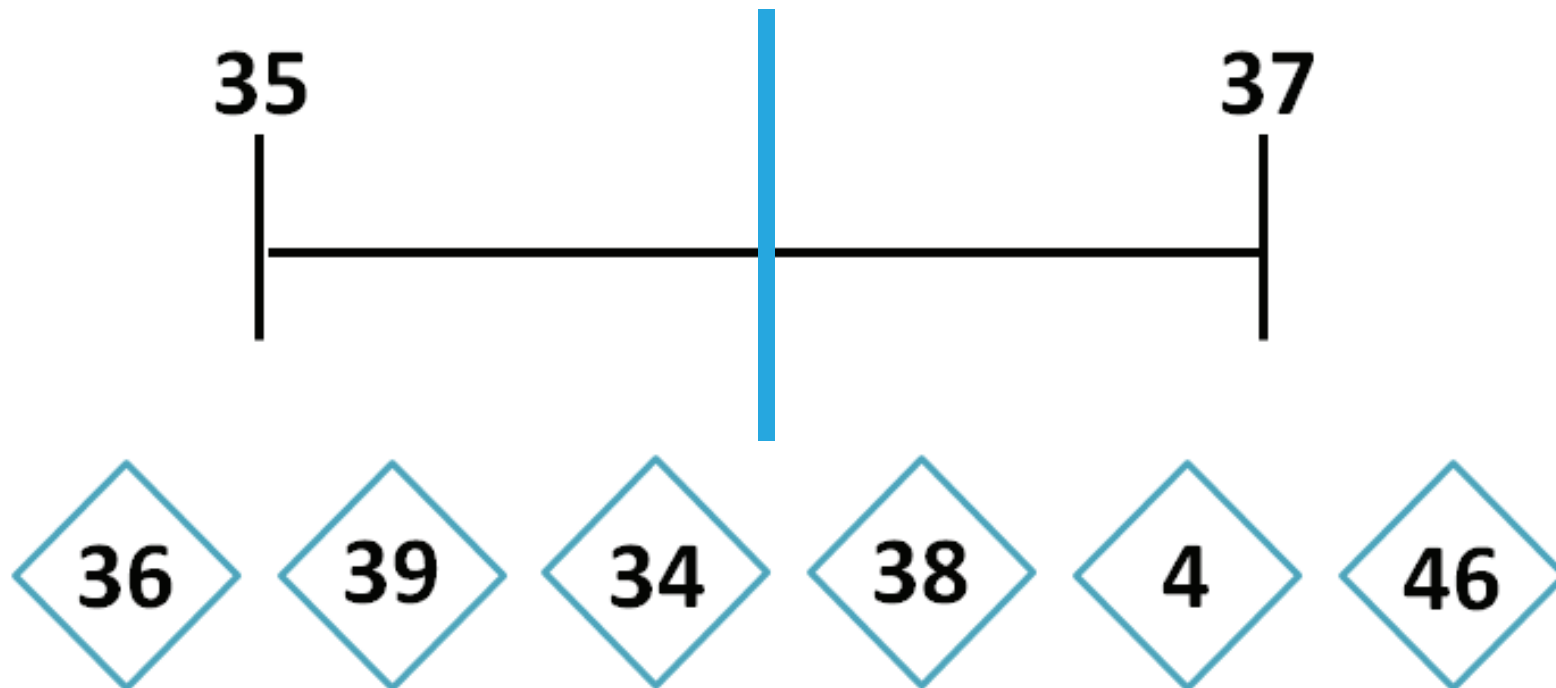
Exercice 14 (suite)



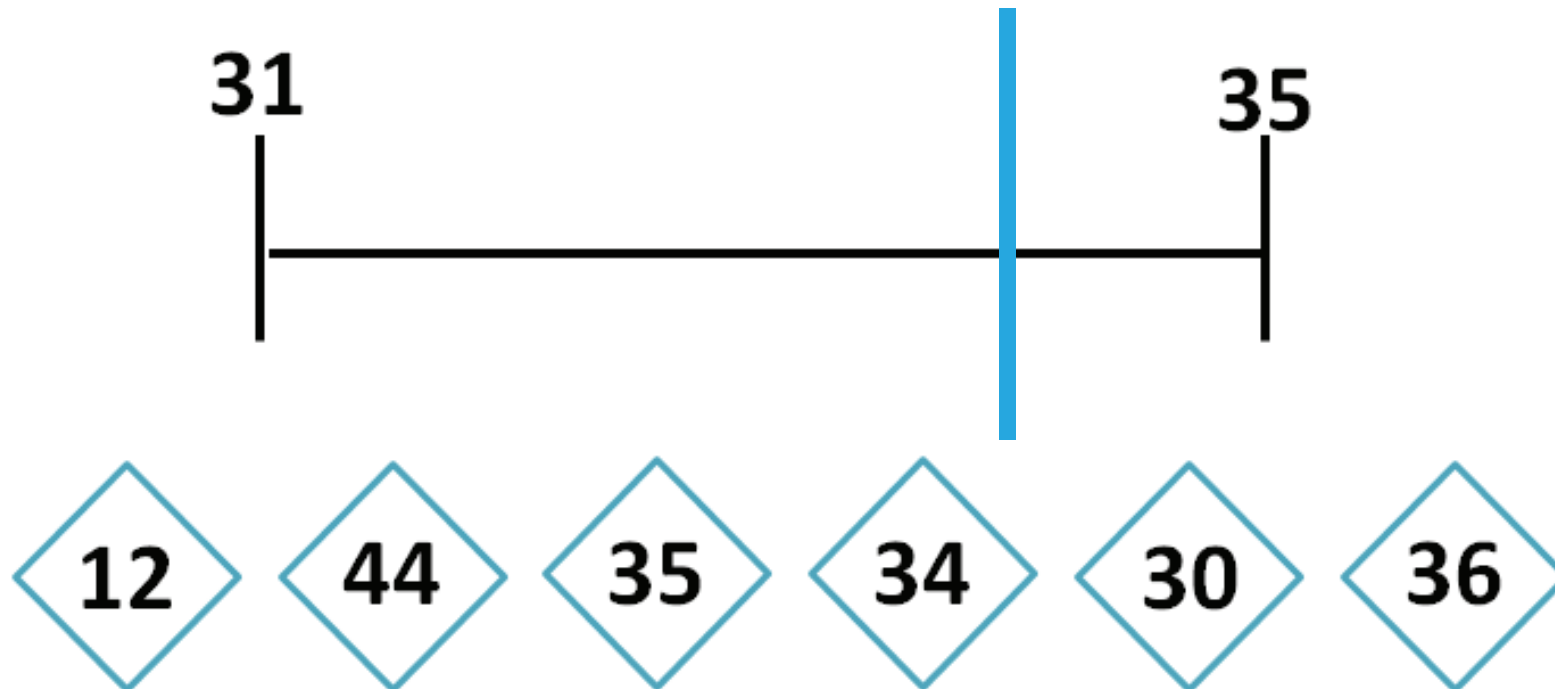
Exercise 15



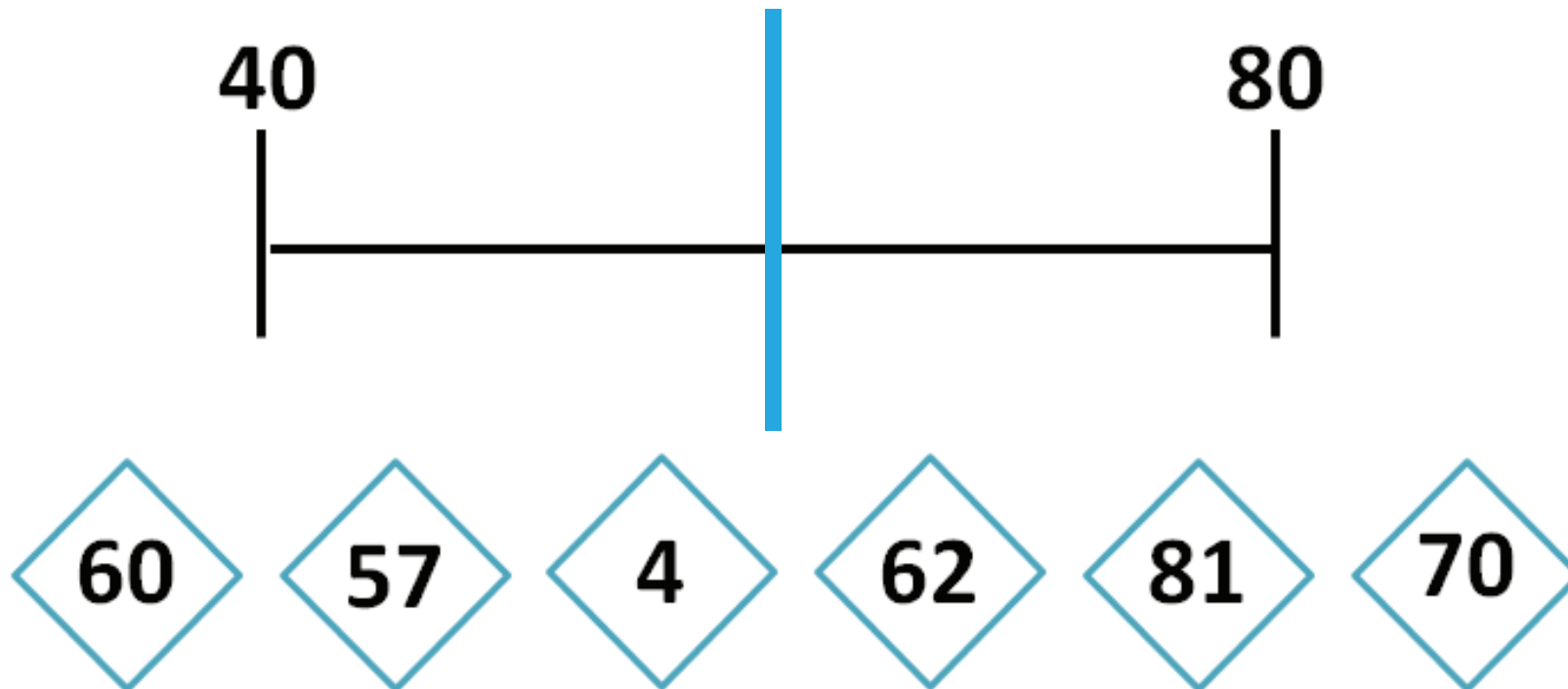
Exercice 15 (suite)



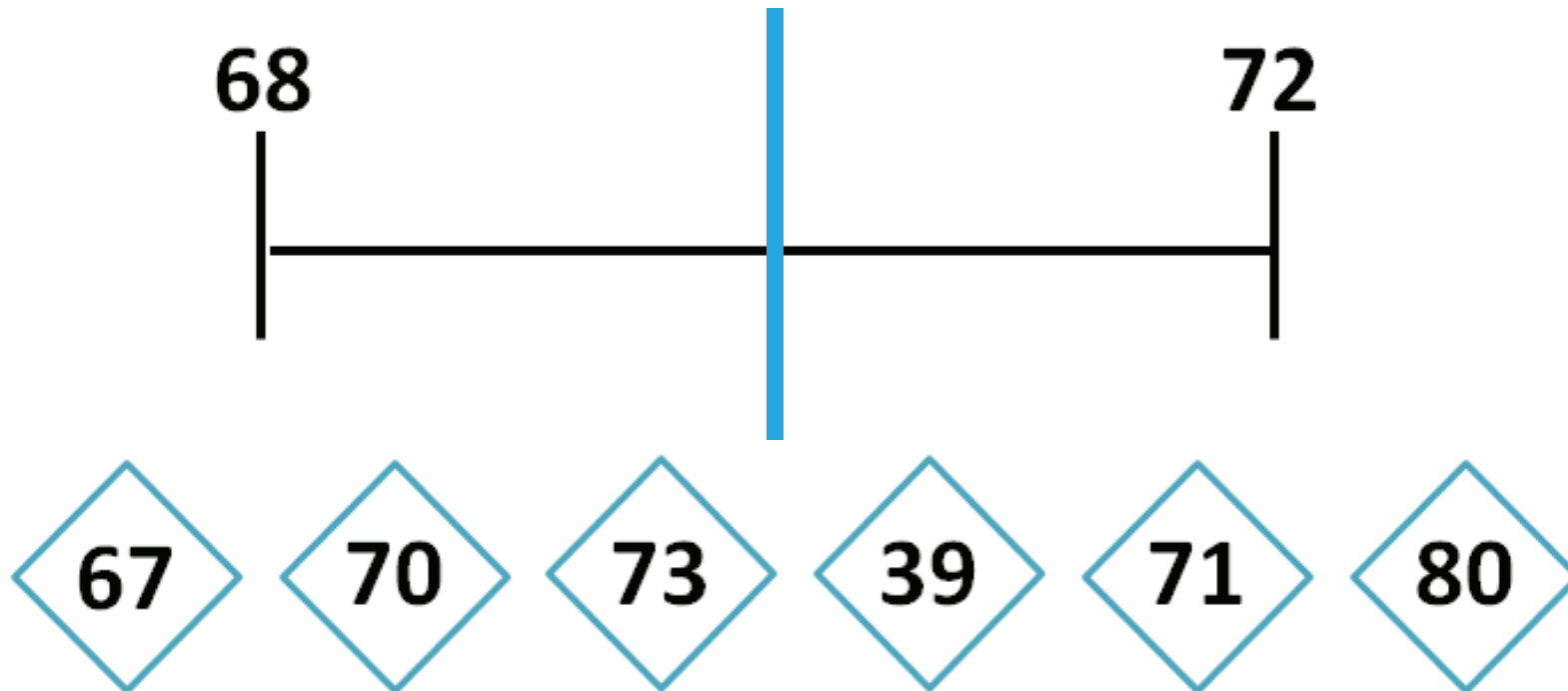
Exercice 15 (suite)



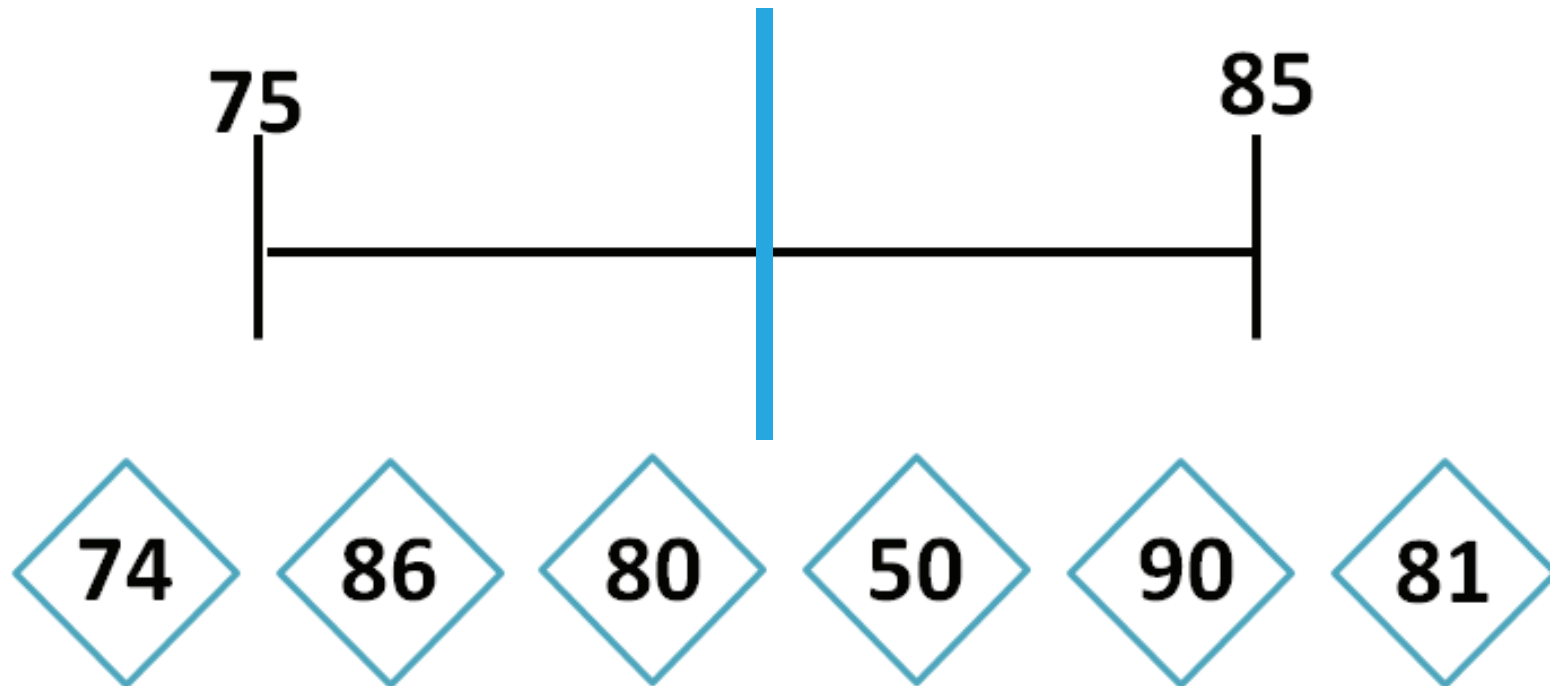
Exercice 15 (suite)



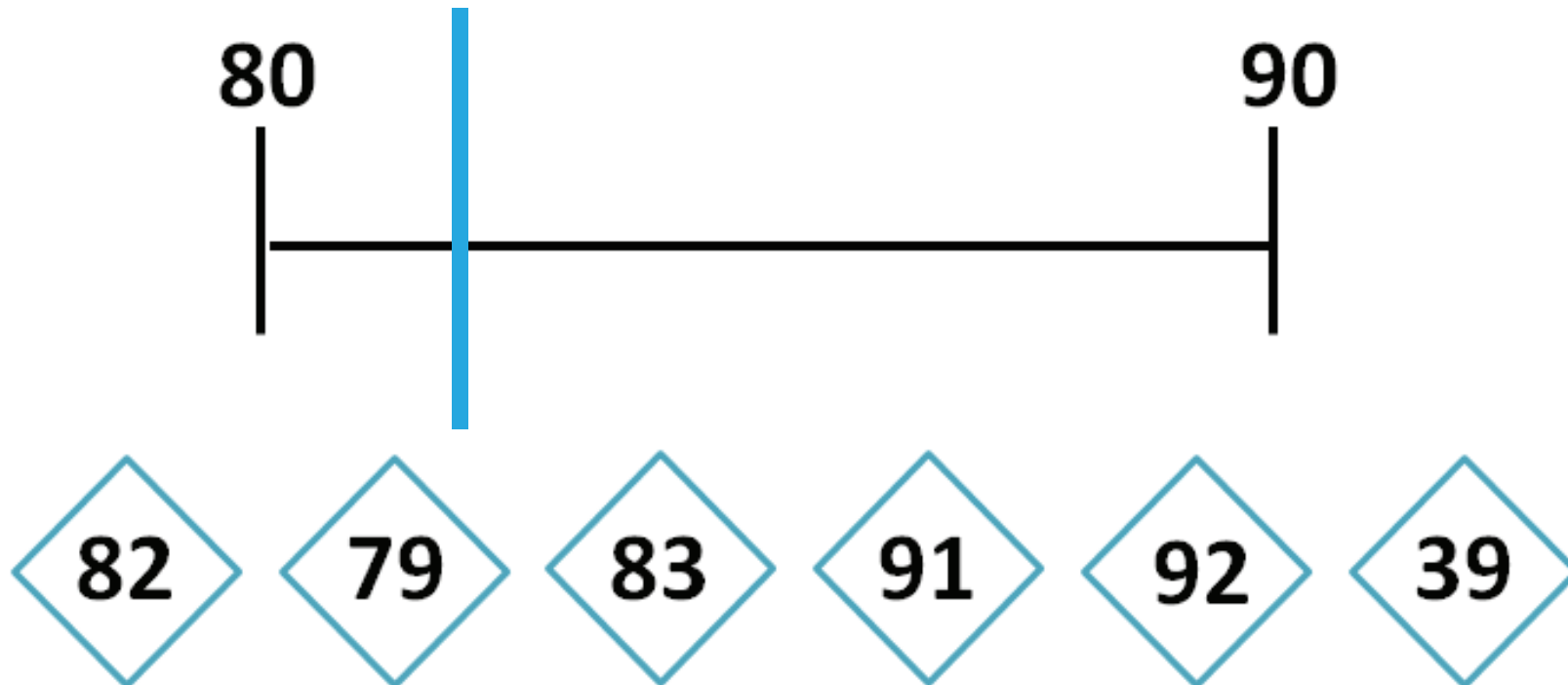
Exercice 15 (suite)



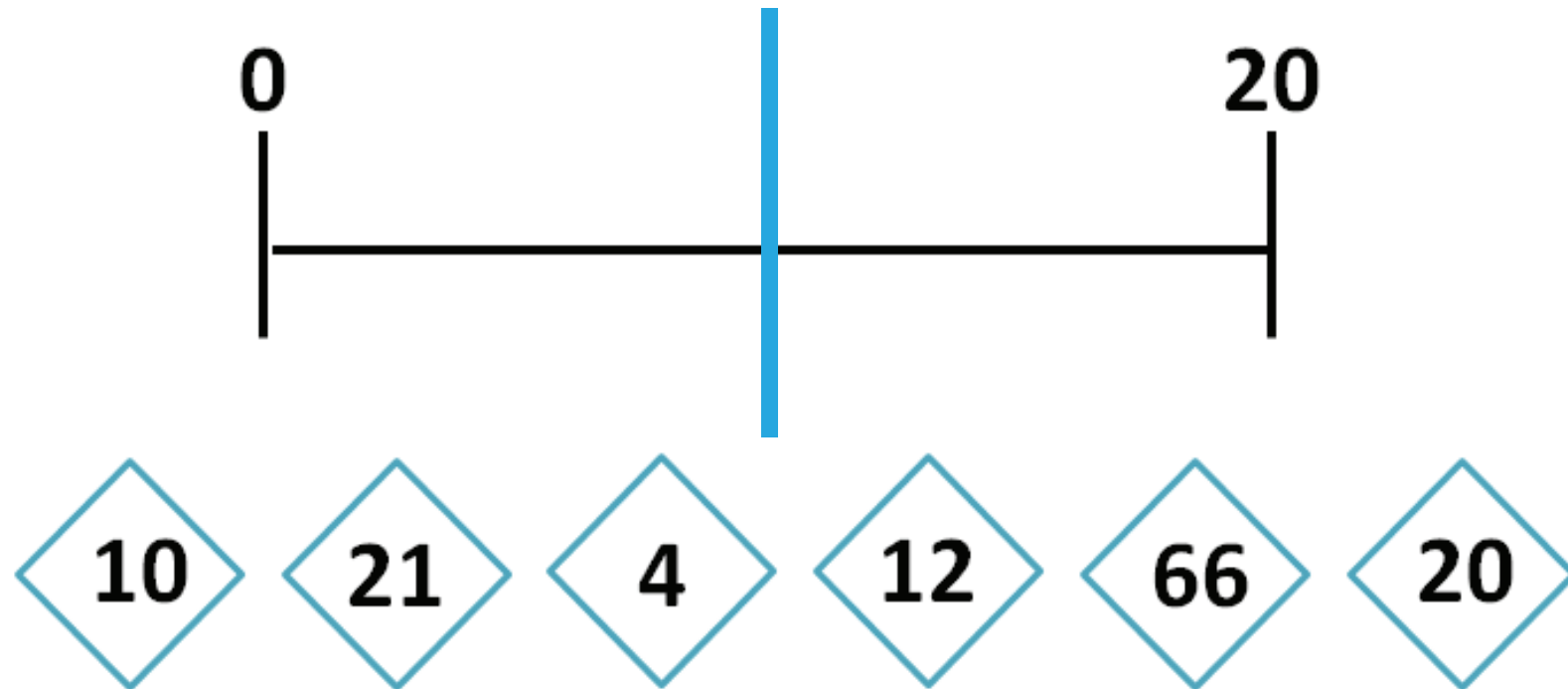
Exercice 15 (suite)



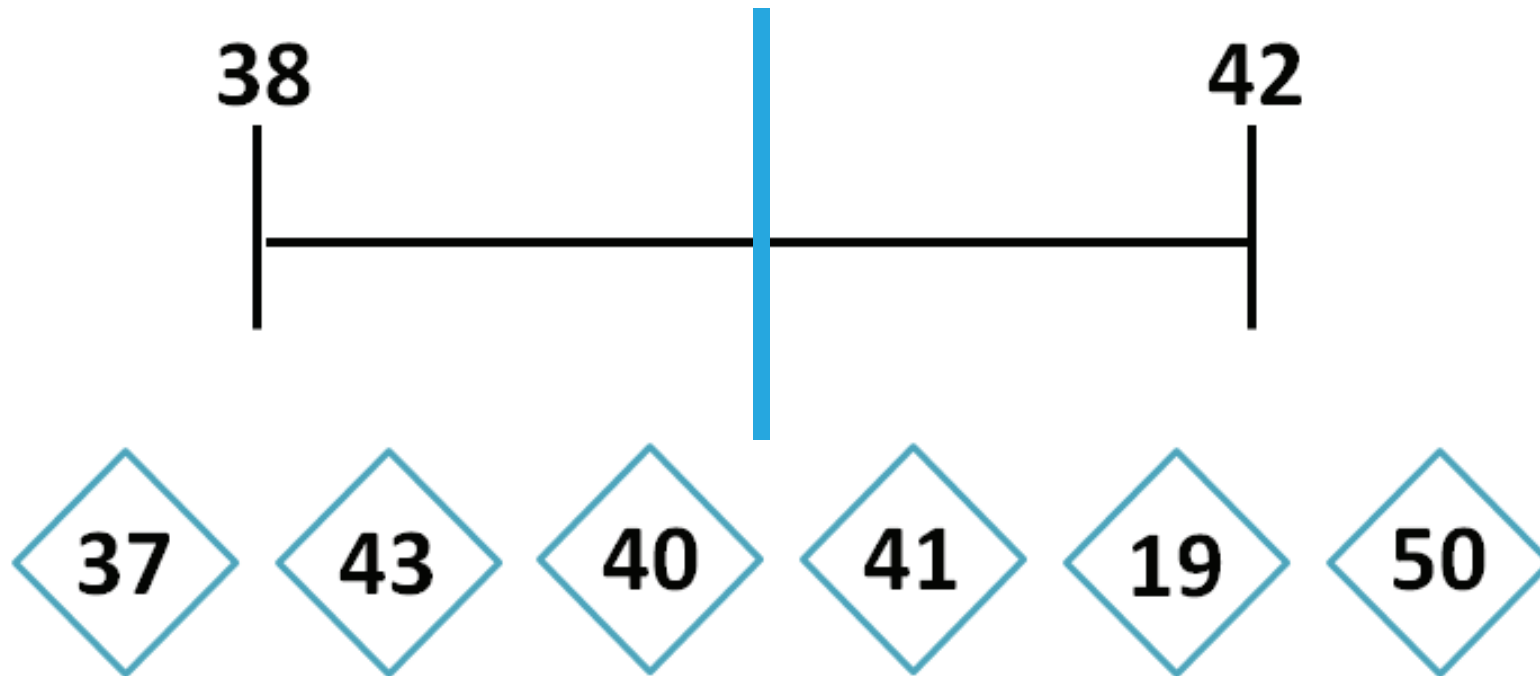
Exercice 15 (suite)



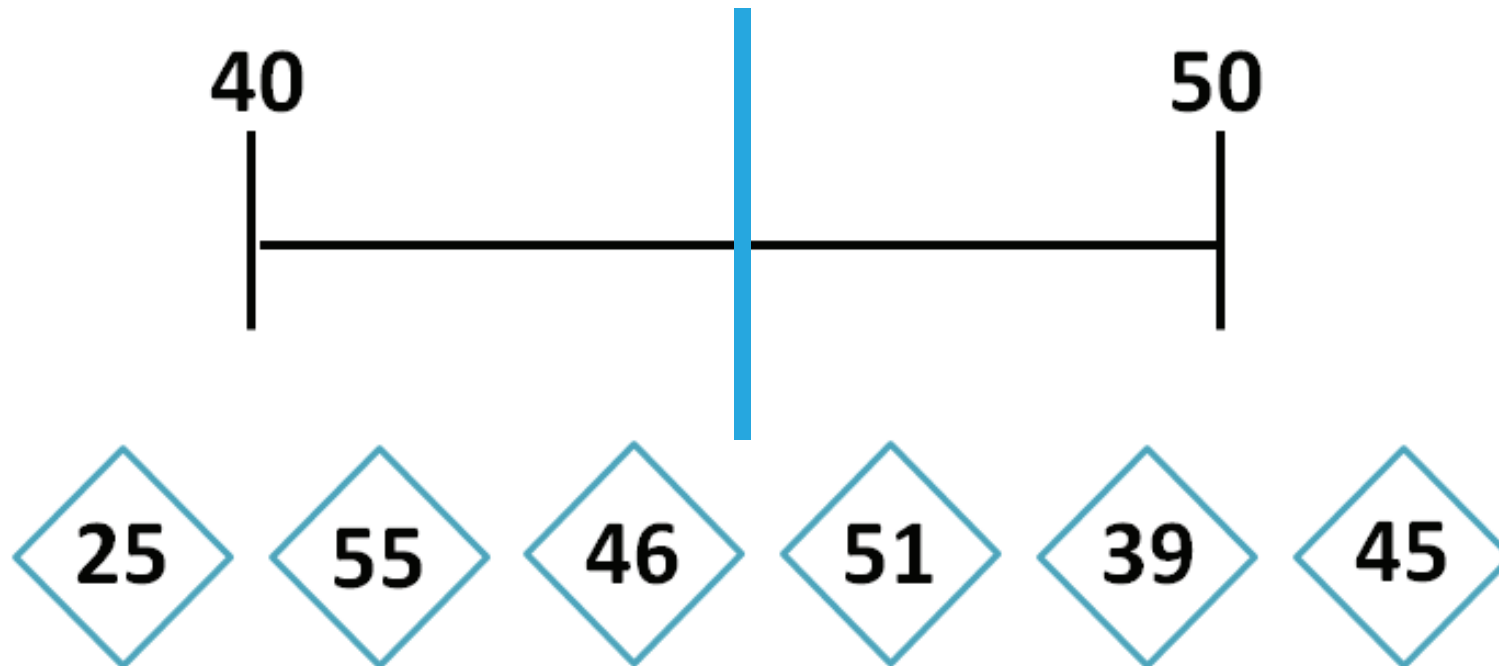
Exercice 15 (suite)



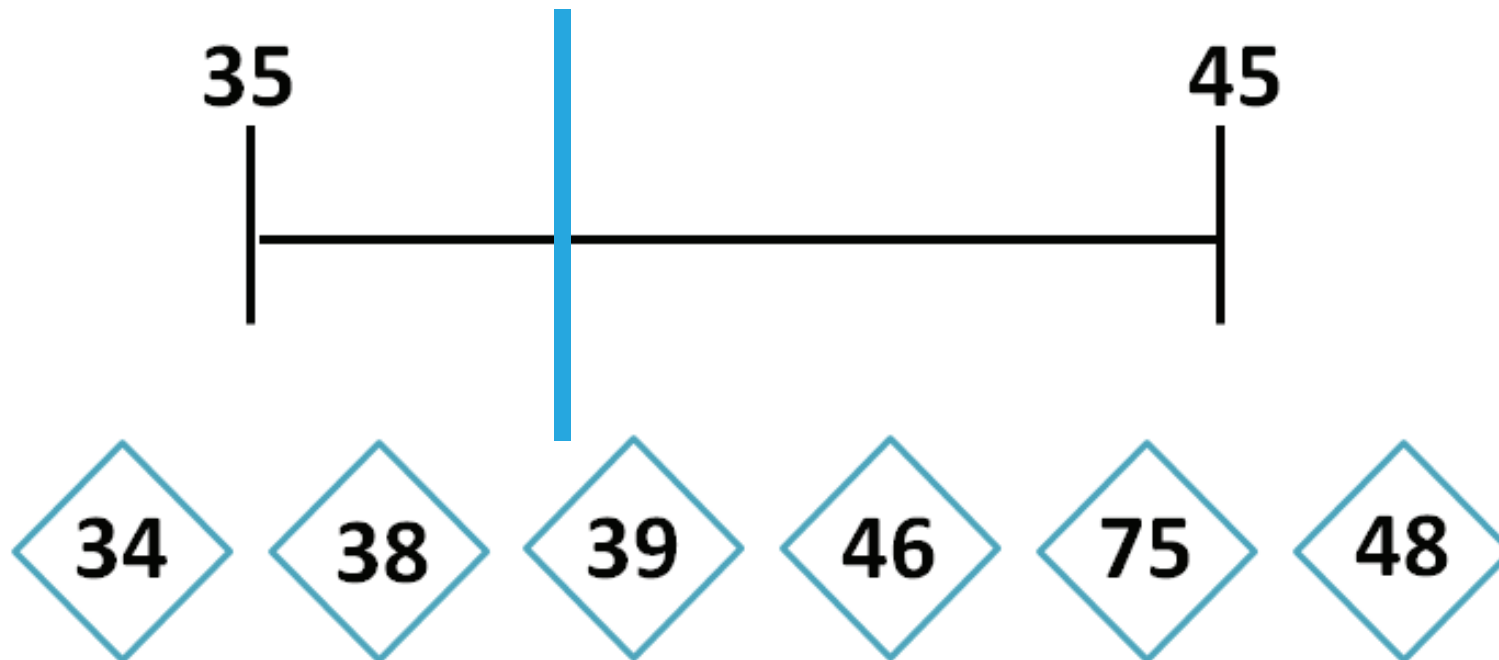
Exercice 15 (suite)



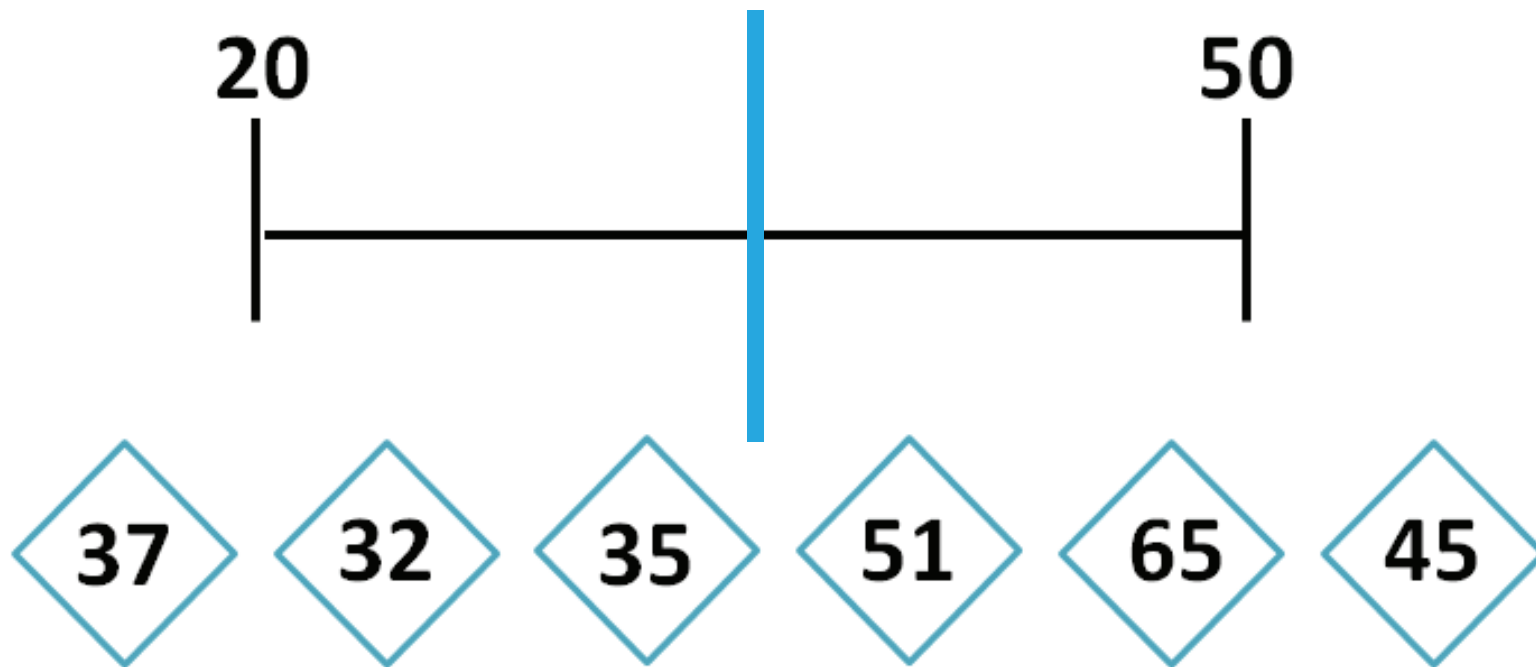
Exercice 15 (suite)



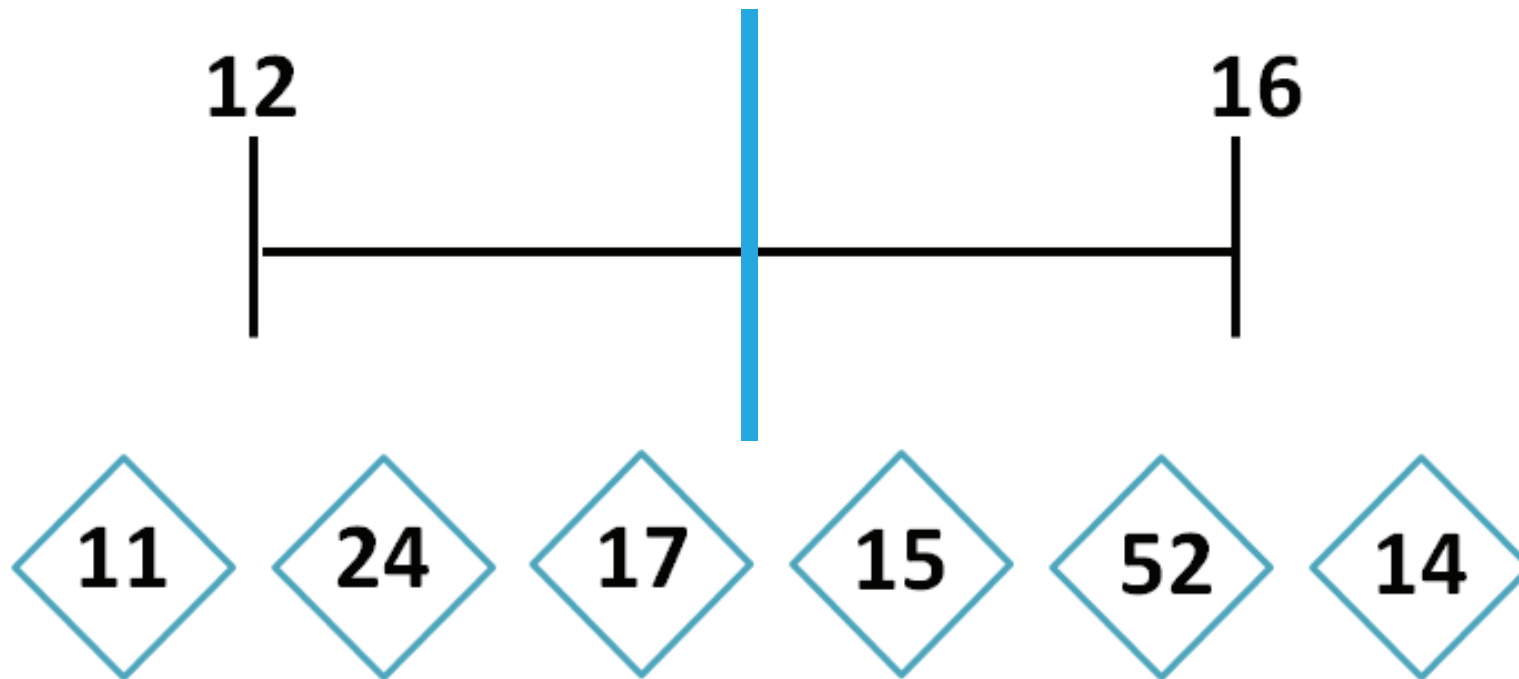
Exercice 15 (suite)



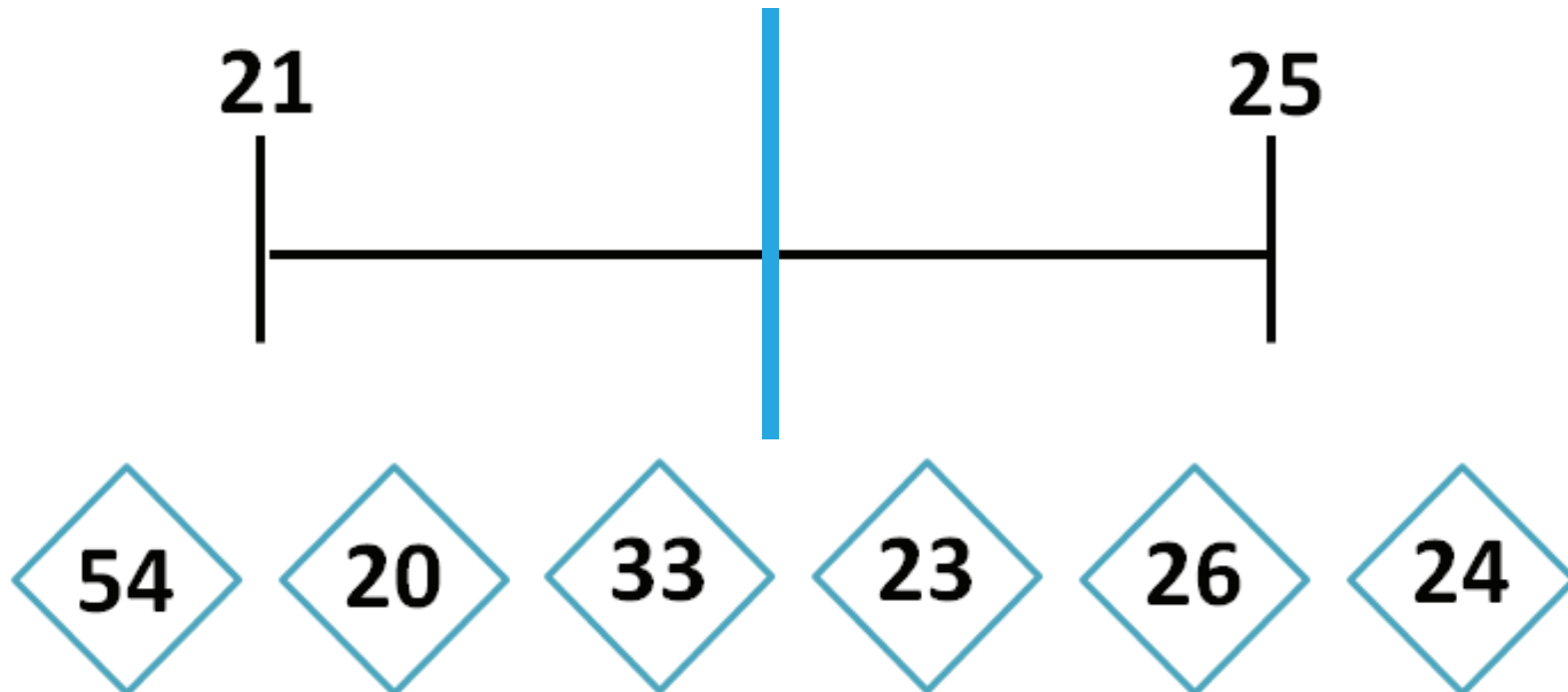
Exercice 15 (suite)



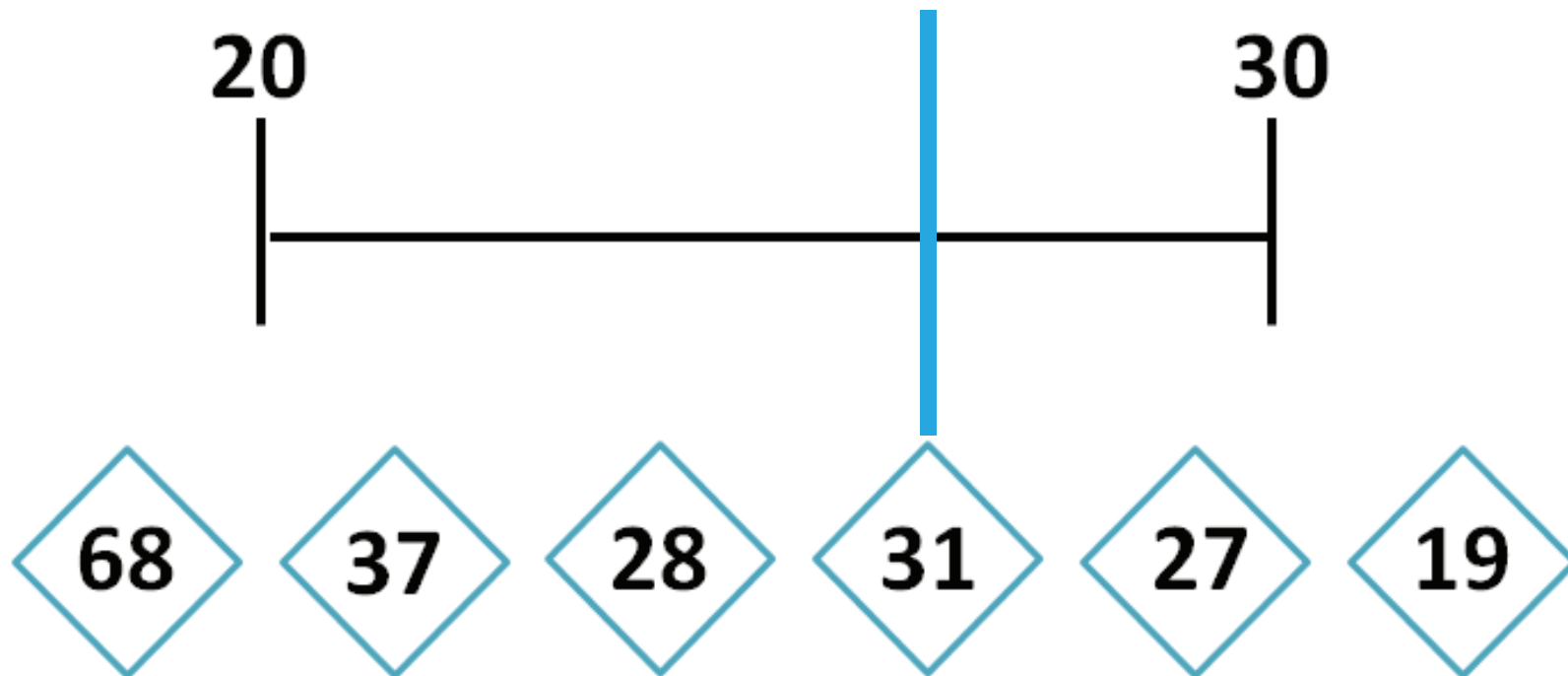
Exercice 15 (suite)



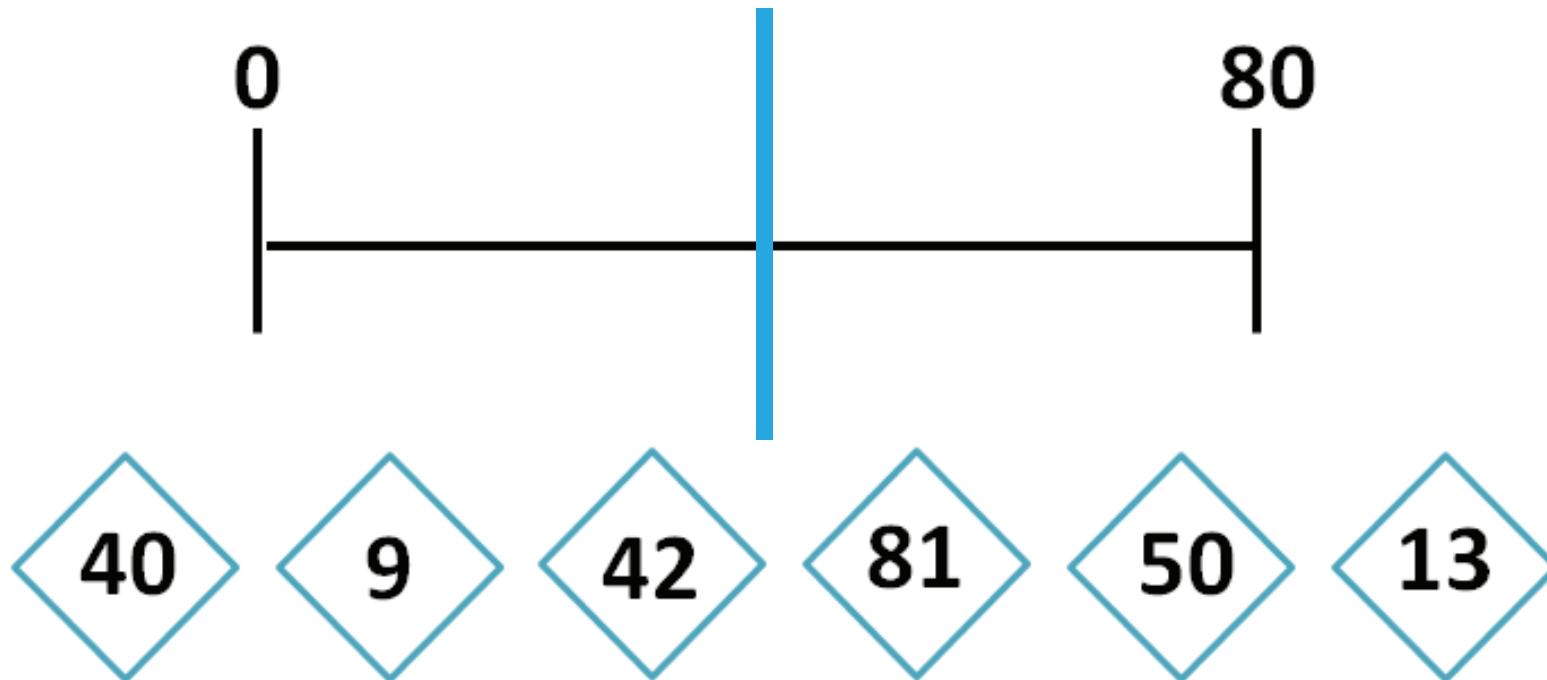
Exercice 15 (suite)



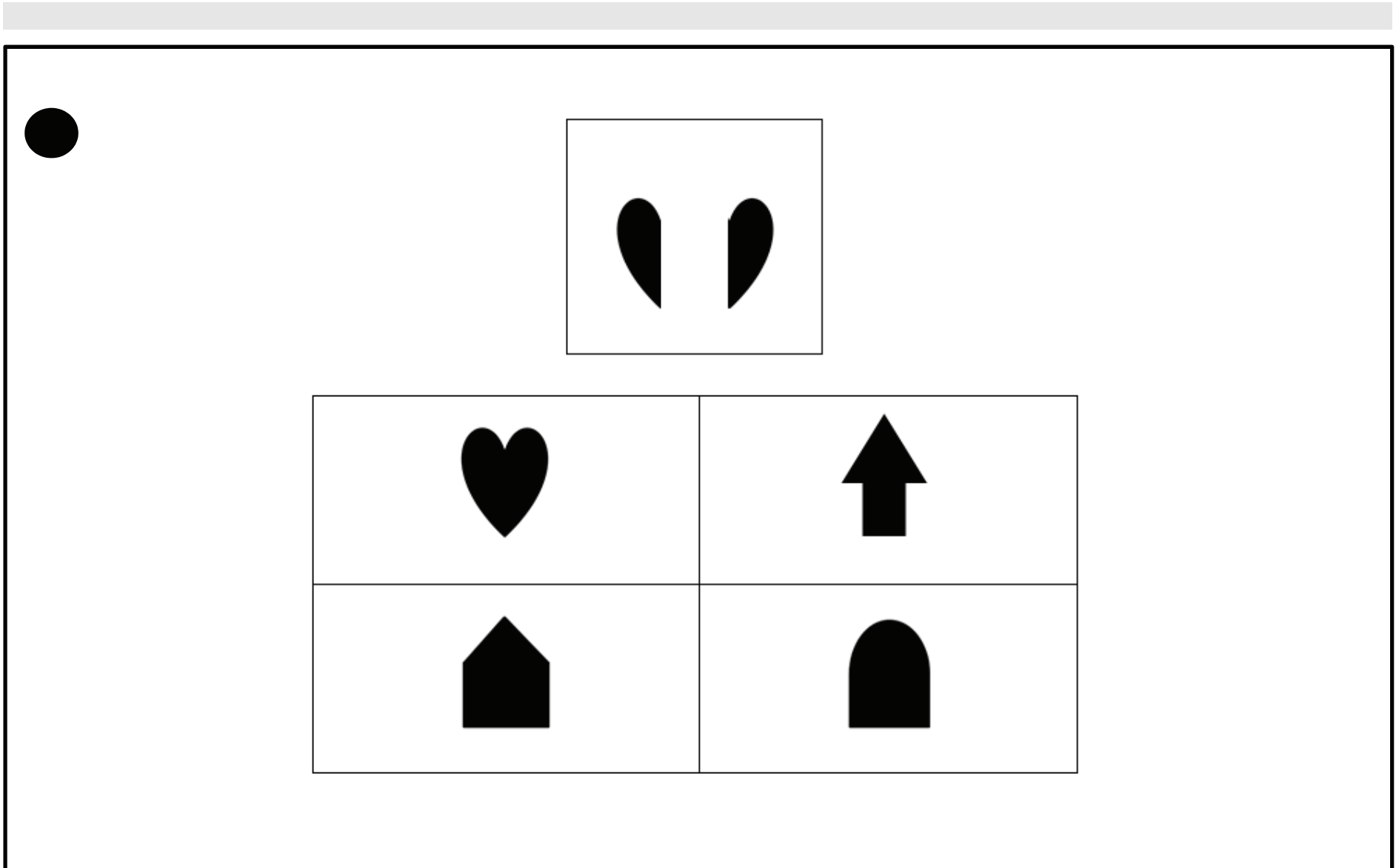
Exercice 15 (suite)



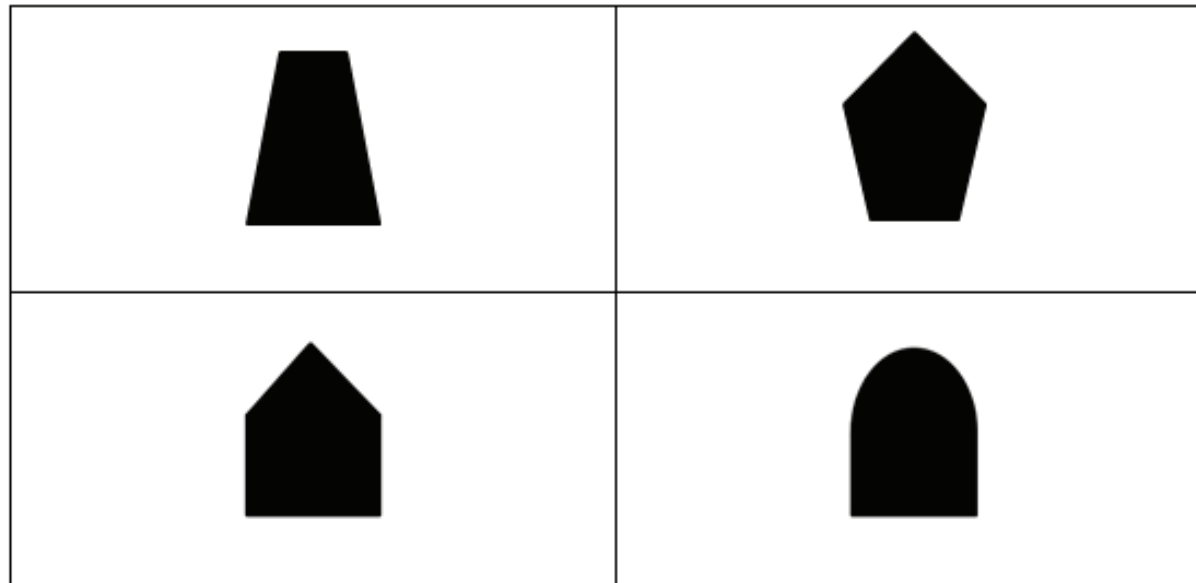
Exercice 15 (suite)



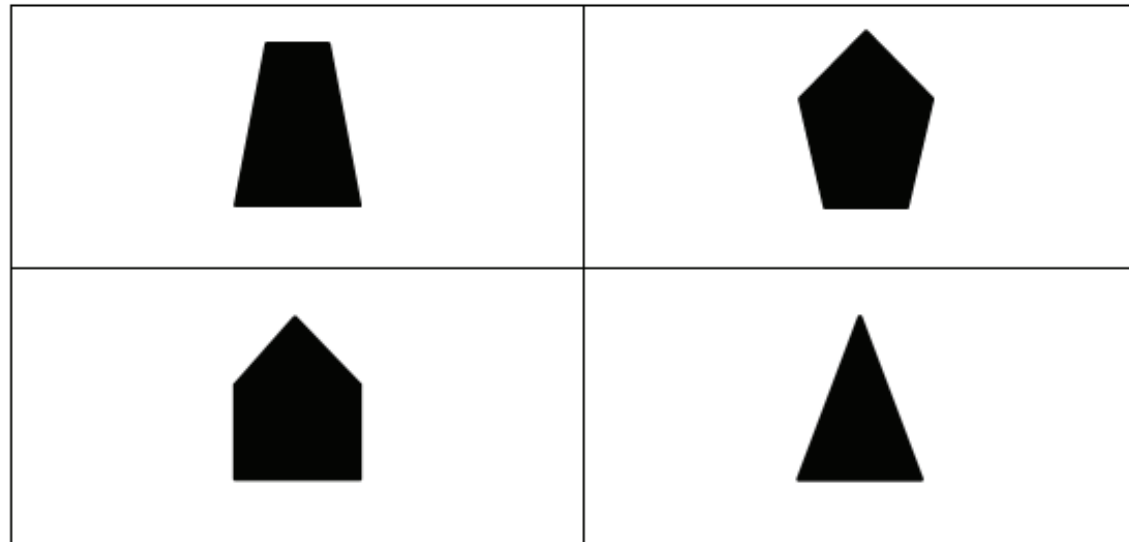
Exercise 16



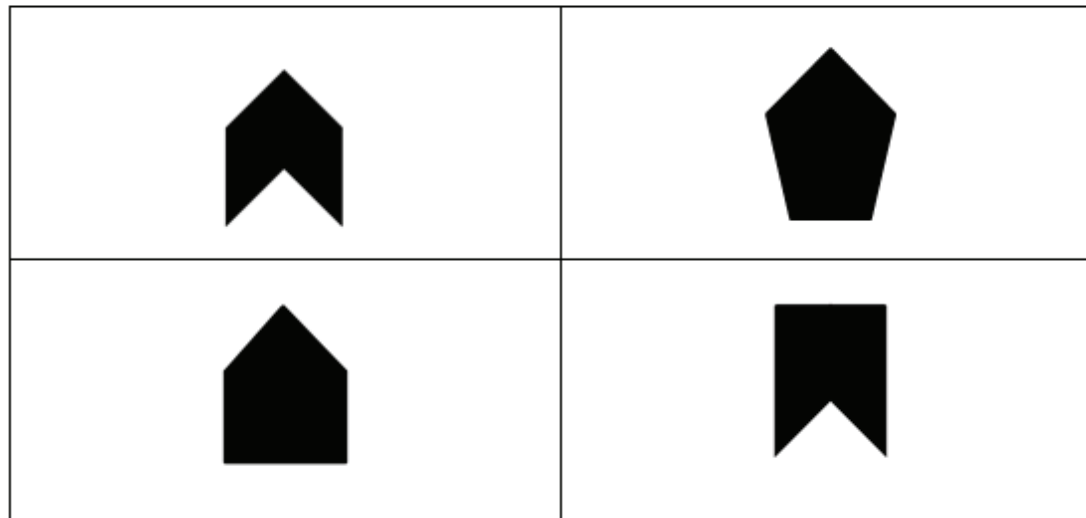
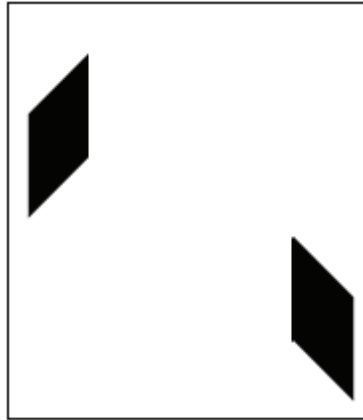
Exercice 16 (suite)



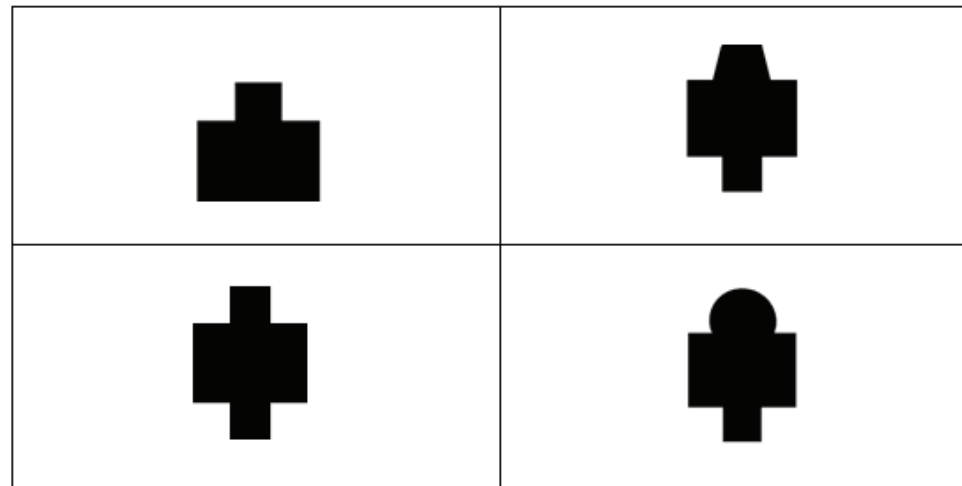
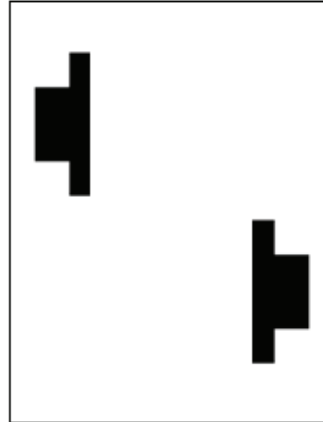
Exercice 16 (suite)



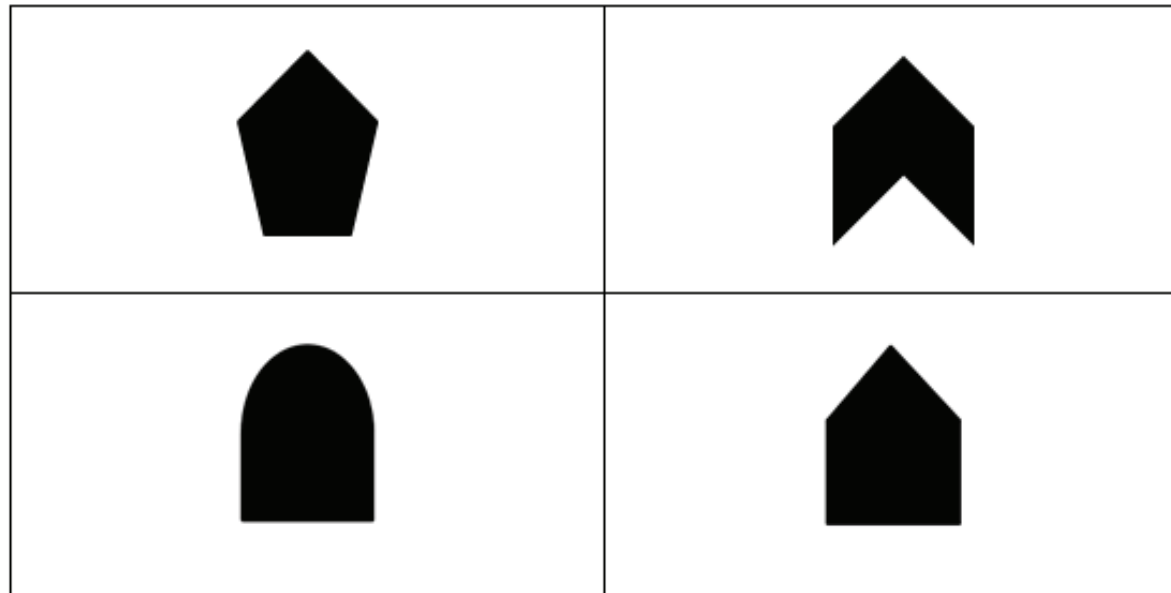
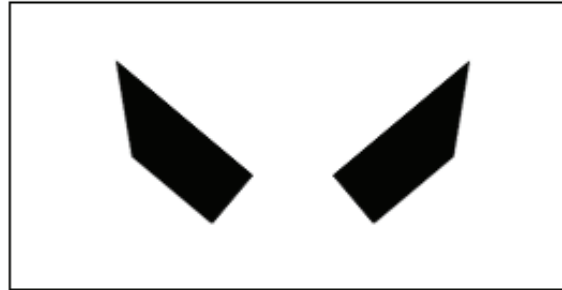
Exercice 16 (suite)



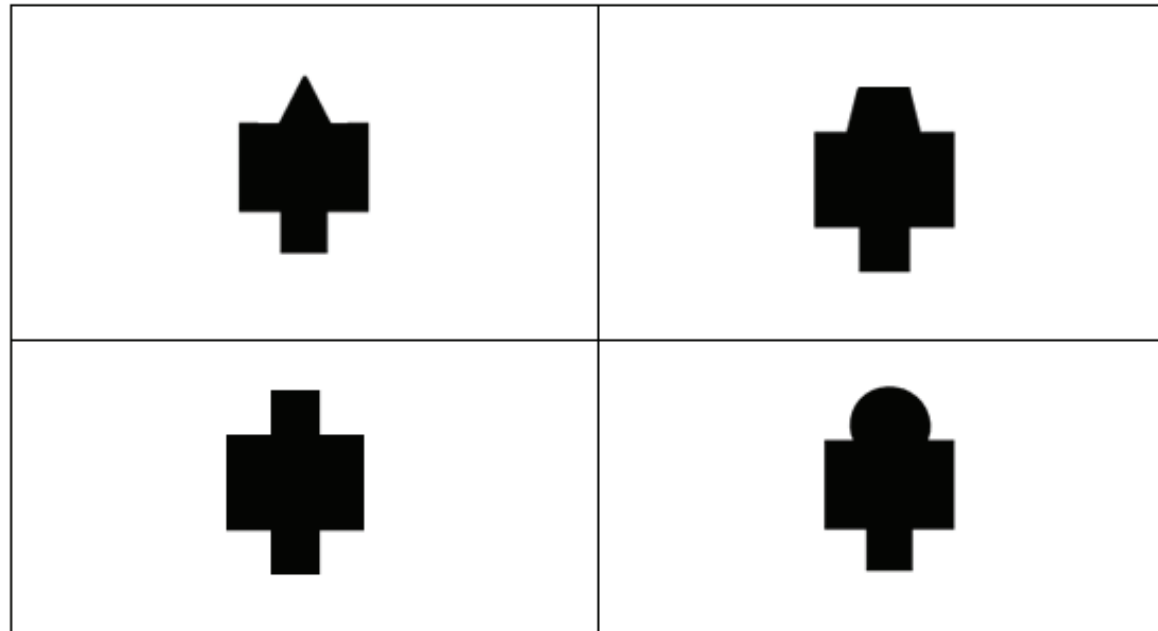
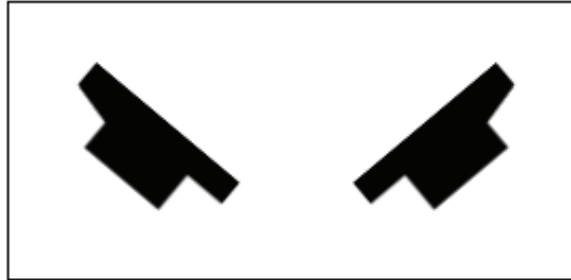
Exercice 16 (suite)



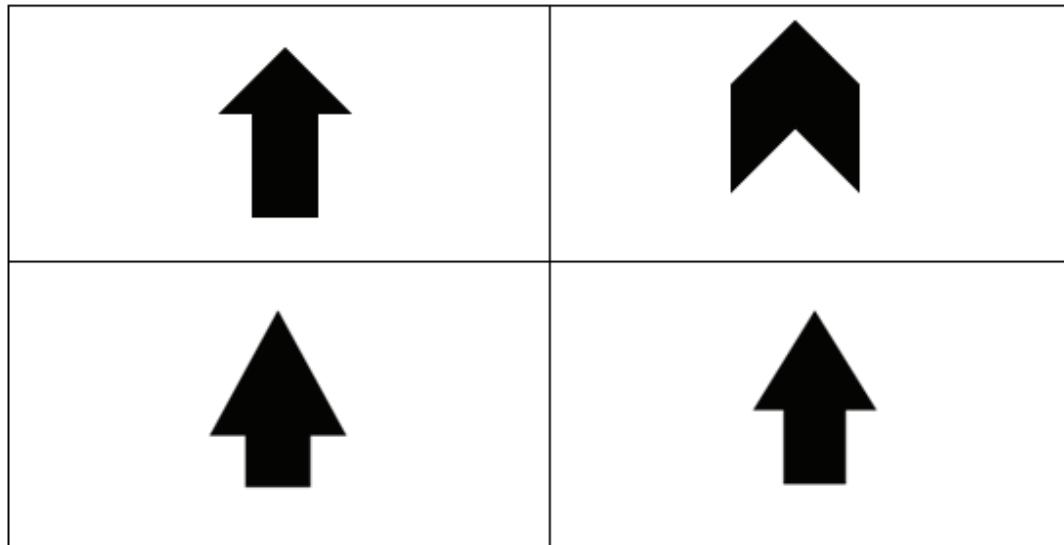
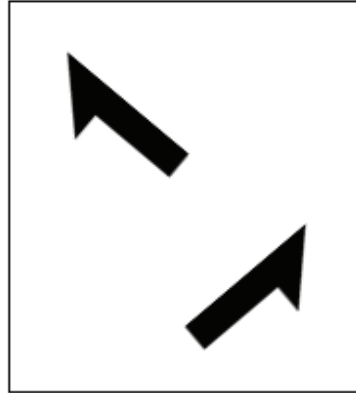
Exercice 16 (suite)



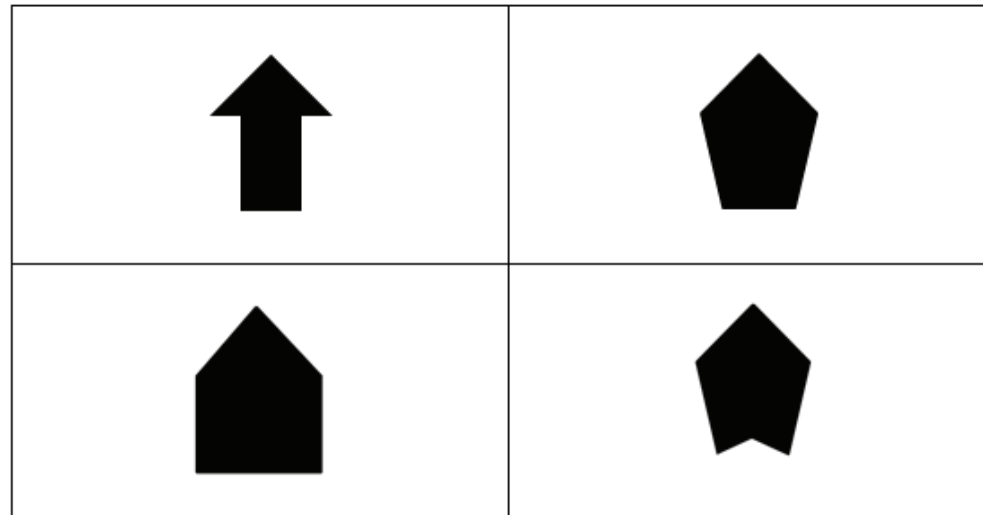
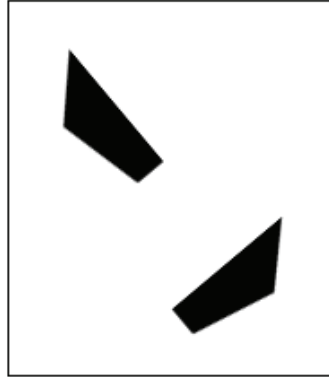
Exercice 16 (suite)



Exercice 16 (suite)



Exercice 16 (suite)



SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

ÉPREUVES INDIVIDUELLES

FEUILLES DE COTATION

Exercice 17

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le tableau :

- Cocher la case si le mot est correctement lu ;

Dans les cases :

- Reporter le temps si l'élève termine en moins de 60 secondes ;
- Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- Calculer le score de fluence.

Remarque : si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture.]

	mot n°1	mot n°2	mot n°3	mot n°4	mot n°5
Ligne 1	à <input type="checkbox"/> 1	où <input type="checkbox"/> 2	la <input type="checkbox"/> 3	au <input type="checkbox"/> 4	tu <input type="checkbox"/> 5
Ligne 2	un <input type="checkbox"/> 1	il <input type="checkbox"/> 2	été <input type="checkbox"/> 3	on <input type="checkbox"/> 4	mur <input type="checkbox"/> 5
Ligne 3	ni <input type="checkbox"/> 1	sur <input type="checkbox"/> 2	qui <input type="checkbox"/> 3	vélo <input type="checkbox"/> 4	par <input type="checkbox"/> 5
Ligne 4	feu <input type="checkbox"/> 1	ce <input type="checkbox"/> 2	peur <input type="checkbox"/> 3	ami <input type="checkbox"/> 4	moto <input type="checkbox"/> 5
Ligne 5	peau <input type="checkbox"/> 1	lune <input type="checkbox"/> 2	gare <input type="checkbox"/> 3	lire <input type="checkbox"/> 4	bon <input type="checkbox"/> 5
Ligne 6	mardi <input type="checkbox"/> 1	col <input type="checkbox"/> 2	avril <input type="checkbox"/> 3	roi <input type="checkbox"/> 4	faire <input type="checkbox"/> 5
Ligne 7	facile <input type="checkbox"/> 1	cheval <input type="checkbox"/> 2	vrai <input type="checkbox"/> 3	ligne <input type="checkbox"/> 4	porte <input type="checkbox"/> 5
Ligne 8	autre <input type="checkbox"/> 1	loup <input type="checkbox"/> 2	soir <input type="checkbox"/> 3	page <input type="checkbox"/> 4	raisin <input type="checkbox"/> 5
Ligne 9	car <input type="checkbox"/> 1	sucre <input type="checkbox"/> 2	chat <input type="checkbox"/> 3	matin <input type="checkbox"/> 4	trésor <input type="checkbox"/> 5
Ligne 10	soixante <input type="checkbox"/> 1	lundi <input type="checkbox"/> 2	rose <input type="checkbox"/> 3	visage <input type="checkbox"/> 4	six <input type="checkbox"/> 5
Ligne 11	ciseau <input type="checkbox"/> 1	aout <input type="checkbox"/> 2	pays <input type="checkbox"/> 3	balai <input type="checkbox"/> 4	filles <input type="checkbox"/> 5
Ligne 12	sept <input type="checkbox"/> 1	lourd <input type="checkbox"/> 2	femme <input type="checkbox"/> 3	garage <input type="checkbox"/> 4	hibou <input type="checkbox"/> 5

Exercice 17

Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta	bol
----	-----

à où la au tu

un il été on mur

ni sur qui vélo par

feu ce peur ami moto

peau lune gare lire bon

mardi col avril roi faire

facile cheval vrai ligne porte

autre loup soir page raisin

car sucre chat matin trésor

soixante lundi rose visage six

ciseau aout pays balai fille

sept lourd femme garage hibou

Version n° 2 : imprégnation syllabique
Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta	bol
----	-----

à	où	la	au	tu
un	il	été	on	mur
ni	sur	qui	vélo	par
feu	ce	peur	ami	moto
peau	lune	gare	lire	bon
mardi	col	avril	roi	faire
facile	cheval	vrai	ligne	porte
autre	loup	soir	page	raisin
car	sucre	chat	matin	trésor
soixante	lundi	rose	visage	six
ciseau	août	pays	balai	fille
sept	lourd	femme	garage	hibou

Exercice 17 (suite)

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

|_|_| secondes

Nombre de mots correctement lus en 1 minute:

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante : $(60 \text{ mots} \times 60 \text{ secondes}) / \text{temps mis pour lire tous les mots}$. Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie sur le portail mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

Exercice 18

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- Calculer le score de fluence.

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée	10
d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours	22
fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher	33
en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur	44
Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme	56
il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort	67
et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit	79
n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de	90
remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.	102

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

secondes

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante : (102 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots. Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie sur le portail mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

Exercice 18

Lecture à haute voix de texte – 1 minute

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée d'un jardin avec leur chien,

Médor. La porte du jardin reste toujours fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se

coucher en regardant le ciel. Au début de l'hiver,

Madame et Monsieur Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort et très longtemps au début de la nuit.

Madame et Monsieur Petit n'arrivent plus à dormir.

Au bout d'une semaine, ils décident de remettre

Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.

Version n° 2 : imprégnation syllabique
Lecture à haute voix de texte – 1 minute

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.